

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
Профиль **Образовательный инжиниринг**
Форма обучения **Заочная**
Учебный план **z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Разработка MOOK
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии и инструменты цифровой образовательной среды
Б1.В.ДВ.01.02	Предпринимательские образовательные проекты
Б1.В.ДВ.01.02	Управление проектами в образовании
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология прикладного исследования
Б1.О.02	Контроль и оценка образовательных результатов
Б1.О.02	Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Б1.О.02	Проектирование образовательных программ
Б1.О.02	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Б1.О.02	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
Б1.О.03	Дизайн образовательных технологий
Б1.О.03	Образовательный дата инжиниринг
Б1.О.03	Педагогический дизайн и управление образовательной средой
Б1.О.03	Профессиональная культура и стандарт педагога

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Психология цифрового образования
Б1.О.03	Семинар наставника
Б1.О.03	Современные технологии онлайн-обучения
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Разработка МООК

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования	
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование	
Профиль	Образовательный инжиниринг	
Форма обучения	Заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД

Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Разработка MOOK

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области разработки MOOK.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен разрабатывать / изменять (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.1	Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации
ПК-3.2	Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации
ПК-3.3	Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.4	Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов						
1.1.	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей	Сам. работа	2	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов						
2.1.	Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	Сам. работа	2	18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Модели педдизайна учебных программ	Сам. работа	2	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов.	Сам. работа	2	15	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка.	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK						
3.1.	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (MOOK)	Сам. работа	2	15	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,

курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минин А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	М. : МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.Р. Овчинникова	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4 .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	

Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	ЭБС издательства «Юрайт»
Э4	курс в мулл "Разработка MOOK"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11648

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader
(http://wwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
204Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка DEPO модель Neos 260 - 14 единиц; Интерактивная доска Smart board 680 IV со встроенным проектором v25
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
	психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Вид работ Методические рекомендации

лекции В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал.

При этом

необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

практические

занятия

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков, работы в команде и приемами командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий в профессиональной педагогической деятельности.

самостоятельная

работа

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, интернет ресурсами или другими источниками по усмотрению студента. Самостоятельная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки.

зачет Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых,

в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут.

Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.

По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии и инструменты цифровой образовательной среды

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. пед. наук, зам. первого проректора по УР-начальник УМУ, Крайник О.М.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Технологии и инструменты цифровой образовательной среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-3	Способен разрабатывать / изменять (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.1	Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации
ПК-3.2	Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации
ПК-3.3	Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.4	Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1. Знает основы проектирования образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивные; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1. Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.2. Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную траекторию взаимодействия с другими участниками образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3. Способен использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в практической деятельности. ОПК-7.3. Владеет современными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Другой Мир. Другой ребенок. Другая школа						
1.1.	Технологический подход в обучении. Особенности и причины перехода на технологический подход в образовании. Основные понятия	Лекции	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	технологического подхода.					
1.2.	Качественное своеобразие технологий педагогики. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.	Практические	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
1.3.	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Традиции и инновации образовательных технологий. Классификация обобщенных современных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями.	Сам. работа	2	26	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения						
2.1.	Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).	Лекции	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Технология развития критического мышления: метод mindmapping. Технология case-study – ситуационного анализа Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры.	Практические	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
2.3.	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями.	Сам. работа	2	32	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
Раздел 3. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии						
3.1.	ТРИЗ-педагогика. Технология учебного проектирования. Метапредметное обучение. Обучение в сотрудничестве.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
3.2.	Примеры инновирования образовательных технологий, ориентированных на формирование у	Сам. работа	2	40	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обучающихся профессиональных теоретических и практических знаний.					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254#section-4>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие компоненты включаются в содержание образования?

- а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
- в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Правильный ответ: а

2. Какие основные модели включает в себя психолого-педагогическая диагностика?

- а) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;
- б) диагностический минимум (скрининг);
- в) первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- г) углубленное психодиагностическое обследование.

Правильный ответ: бвг

3. Изучение состояния педагогического процесса называется

- а) контролем;
- б) оценкой;
- в) педагогической диагностикой;
- г) тестированием.

Правильный ответ: в

4. Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

- а) гарантированный
- б) планируемый
- в) возможный
- г) прогнозируемый

Правильный ответ: аб

5. Технологии, которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и

личностной социализации.

- а) гуманитарные
- б) профессиональные
- в) инновационные
- г) интенсивные

Правильный ответ: а

6. Укажите технологии, реализуемые в педагогической практике, которые относятся к образовательным технологиям?

- а) педагогическая мастерская
- б) технология развития критического мышления
- в) технология урока
- г) технология организации здорового образа жизни в школе

Правильный ответ: аб

7. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

- а) компетентность
- б) ЗУН (знания, умения, навыки)
- в) познавательная способность
- г) качества личности

Правильный ответ: а

8. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств:

- а) технологическая карта (правильный ответ)
- б) технологическая схема
- в) логическая схема
- г) технологический концепт

Правильный ответ: а

9. Результат профессионального образования, характеризующийся уровнем сформированности знаний, умений и навыков, необходимым для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования.

- а) функциональная грамотность
- б) профессиональная компетентность
- в) профессиональная квалификация
- г) профессиональная культура

Правильный ответ: а

10. Укажите основные этапы технологии учебного проектирования.

- а) постановка учащимися индивидуальной или коллективной задачи
- б) представление и защита результатов
- в) вызов, побуждение к учебной работе
- г) осмысление новой информации

Правильный ответ: аб

11. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

- а) педагогическая инноватика (правильный ответ)
- б) инноватика в образовании
- в) инновационное обучение
- г) инноватика в образовательных технологиях

Правильный ответ: а

12. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

- а) ТОГИС

- б) учебный веб-квест
 - в) лекция-тест
 - г) виртуальная экскурсия
- Правильный ответ: аб

13. Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

- а) Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий.
- б) Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: б

14. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

- а) электронный образовательный ресурс
- б) образовательный контент
- в) медиа-средство
- г) веб-сайт

Правильный ответ: а

15. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

- а) электронный учебный курс
- б) виртуальный практикум
- в) система дистанционного обучения
- г) коллективное медиохранилище

Правильный ответ: аб

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается основное содержание гуманистического воспитания?

Правильный ответ: Основное содержание гуманистического воспитания заключается в гармоническом развитии. Гуманисты подчеркивают, что способности у людей разные. Каждый получает от природы нечто, и важно узнать, что именно, чтобы не ошибиться в выборе занятий для ребенка.

2. В чем суть технологии модульного обучения?

Правильный ответ:

Модульная форма обучения основывается на модульном (с помощью блоков) построении учебного материала, оценивающегося суммой рейтинговых баллов за различные виды работ. Педагог самостоятельно решает, какое количество баллов определить для каждого модуля и вида учебной деятельности.

ИЛИ

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для обучающегося и преподавателя.

3. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности – это ...

Правильный ответ: профессиональная компетентность

4. В соответствии с современными инновационными требованиями к результатам образования сегодня выделяют совокупность образовательных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают их достижение. Укажите не менее 2 особенностей этих технологий.

1. Строятся на основе диалога (полилога). 2. Ориентированы на развитие личностных характеристик (здоровье, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры и др.). 3. Открытость целей работы педагога с обучаемыми. 4. Гибкость, которая дает возможность выбора форм и способов деятельности обучаемых.

5. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника – это ...
Правильный ответ: дистанционные

6. Дайте определение информационно-образовательной среды
Правильный ответ:

Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
ИЛИ

Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

7. Чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

Правильный ответ: В отличие от образовательного пространства, которое представляет собой окружающие учащегося факторы, образовательная среда предполагает включение индивида, его активное участие как субъекта образовательной деятельности.

8. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе, – это ...

Правильный ответ: электронный учебно-методический комплекс ИЛИ ЭУМК.

9. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы – это ...

Правильный ответ: лента времени.

10. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты, достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте, – это ...

Правильный ответ: интерактивная карта

11. Mindmap (ментальная карта) – это метод визуализации данных, инструмент, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между её частями. Опишите основные элементы составления ментальных карт.

Правильный ответ: 1. На карту помещают главный блок, где фиксируется основная идея, концепция, тема или проблема. 2. Вокруг выстраивают другие блоки с идеями, которые связаны с главным блоком. 3. От этих блоков идут ответвления к другим блокам с идеями и так далее. В итоге получается большое дерево решений или ментальная карта.

12. Технология гуманистического направления в педагогике, основная идея которой состоит в создании условий для активной совместной деятельности, совместного обучения, когда учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде, – это ...

Правильный ответ: обучение в сотрудничестве ИЛИ технология обучения в сотрудничестве.

13. Перечислите основные методологические требования (критерии технологичности) к педагогической технологии (не менее 3).

Правильный ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям, критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

14. В чем состоит основное отличие педагогической технологии от образовательной технологии?

Правильный ответ: Понятие педагогическая технология является более широким, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений.

15. Совместная творческая, игровая или учебно-познавательная деятельность участников образовательного процесса, направленная на изменение у них качественных и количественных показателей результатов обучения, – это технология ...

Правильный ответ: учебного проектирования ИЛИ технология учебного проектирования.

16. Назовите типы проектов с точки зрения их классификации по характеру поисковой деятельности и преобладающим методам.

Правильный ответ: исследовательские, творческие, информационные.

17. Что означают аббревиатуры ТРИЗ, АРИЗ?

Правильный ответ: теория решения изобретательских задач, алгоритм решения изобретательских задач.

18. Обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы – это ... обучение.

Правильный ответ: метапредметное ИЛИ метапредметное обучение.

19. Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку – это ...

Правильный ответ: Инклюзивное образование.

20. назовите не менее четырех принципов инклюзивного образования.

Правильный ответ: Всего выделяют восемь принципов инклюзивного образования: 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2) Каждый человек способен чувствовать и думать. 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4) Все люди нуждаются друг в друге. 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а) анализом
- б) диагностированием
- в) целеполаганием
- г) конструированием

Правильный ответ: в

2. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

- а) социально желаемое состояние личности
- б) диагностируемый результат воспитания
- в) внешний социальный план развития личности
- г) помощь личности в разностороннем развитии

Правильный ответ: г

3. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

- а) качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
 - б) имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
 - в) дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
 - г) регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества
- Правильный ответ: аб

4. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

- а) рефлексивность
- б) креативность
- в) музыкальный слух
- г) эстетизм (эстетическое переживание реальности)

Правильный ответ: аб

5. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

- а) качества личности (правильный ответ)
- б) ЗУН
- в) компетентность
- г) способность

Правильный ответ: а

6. Какому способу организации познавательной деятельности обучаемых, используемому для формирования профессиональных навыков специалиста, соответствует определение: «Это многократное выполнение какого-либо действия...»?

- а) выполнение упражнений
- б) анализ и решение производственных ситуаций
- в) просмотр видеоматериалов
- г) участие в деловой игре

Правильный ответ: а

7. Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?

- а) лекция-тест
- б) конспект-лекция
- в) проблемная лекция
- г) монологическая лекция

Правильный ответ: абв

8. Целевой компонент профессионального образования должен включать в себя цели развития общеинтеллектуальных способностей обучаемых, и в частности интеллектуально-эвристических. Какие образовательные технологии могут использоваться для достижения этой цели?

- а) «Метод многомерных матриц»
- б) Мозговой штурм
- в) Взаимообмен заданиями
- г) Лекция-тест

Правильный ответ: аб

9. Тренинговое занятие как форма обучения направлено на приобретение обучающимися суммы знаний, практических умений профессиональной деятельности и профессионально-личностных качеств. Какие этапы оно включает?

- а) выполнение системы упражнений по теме занятия
- б) рефлексия участниками содержания занятия
- в) сообщение новой учебной информации
- г) формирование учебных ассоциативных связей

Правильный ответ: аб

10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.

- а) условно-пассивная
- б) активная
- в) деятельностная
- г) исследовательская

Правильный ответ: а

11. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).

- а) активная
- б) условно-пассивная
- в) деятельностная
- г) исследовательская

Правильный ответ: а

12. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.

- а) деятельностная(правильный ответ)
- б) условно-пассивная
- в) исследовательская
- г) активная

Правильный ответ: а

13. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.

- а) контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы
- б) организация общения для активизации усвоения учебного материала
- в) включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых
- г) организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов

Правильный ответ: аб

14. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

- а) учебная ситуация
- б) проблема
- в) учебное упражнение
- г) учебное задание

Правильный ответ: а

15. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

- а) на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)
- б) только при оформлении результатов проекта
- в) в процессе поиска информации по теме проекта
- г) на отдельных этапах работы над проектом

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Кто является участниками образовательных отношений и процесса в общеобразовательном учреждении?

Правильный ответ: Обучающиеся, администрация и педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

2. Процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка, – ...

Правильный ответ: Педагогическое взаимодействие.

3. Что является основанием для возникновения образовательных отношений согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Правильный ответ: Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании.

4. Назовите 3 основных стиля педагогического взаимодействия, традиционно выделяемых отечественной психолого-педагогической наукой.

Правильный ответ: авторитарный, демократический и либеральный.

5. Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, – это ...

Правильный ответ: Метод обучения.

6. В чем состоит отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия?

Правильный ответ: Взаимодействие, в том числе педагогическое, подразумевает две действующие стороны (педагог – студент / обучающийся), т. е. процесс обучения становится взаимонаправленным. Воздействие, в том числе педагогическое, это односторонний процесс.

7. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста, – ...

Правильный ответ: вики (wiki)

8. Коротко охарактеризуйте основные подходы к организации педагогического взаимодействия: деятельностный и личностно-ориентированный.

Правильный ответ:

Деятельностный – формирует разнообразные способы и виды деятельности, при котором обучающиеся сами являются активными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированный обеспечивает развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

9. Назовите не менее 3 основных характеристик взаимодействия. Коротко охарактеризуйте их.

Правильный ответ:

1) взаимопознание – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

2) взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга;

3) взаимоотношение – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;

4) взаимодействия – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга;

5) взаимовлияние – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

10. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи, и специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

Правильный ответ: социально-педагогическое взаимодействие.

11. Назовите не менее 4 традиционных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Правильный ответ: 1) родительское собрание; 2) работа с родительским комитетом; 3) консультации; 4) беседы; 5) совместное проведение праздников; 6) посещение на дому; 7) конференции; 8) дни открытых дверей и др..

12. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отношения «по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ» – это ... отношения.

Правильный ответ: образовательные.

13. Кто может выступать инициатором изменения образовательных отношений?

Правильный ответ: Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Назовите не менее 4 компонентов, которые в обязательном порядке должна содержать информационно-образовательная среда образовательной организации.

Правильный ответ: 1) информационно-методическая поддержка образовательного процесса; 2) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; 3) мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; 4) мониторинг здоровья обучающихся; 5) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; 6) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; 7) дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и др.

15. Специальная форма организации познавательной деятельности, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности – это ...

Правильный ответ: Интерактивное обучение.

16. Назовите не менее 4 интерактивных образовательных технологии. Кратко охарактеризуйте их.

Правильный ответ:

1) Мозговые штурмы (brainstorm); 2) Круглые столы (дискуссия, дебаты); 3) Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); 4) Деловые и ролевые игры; 5) Мастер-классы; 6) Дискуссия; 7) Видеоконференция; 8) Вебинар и др.

17. Перечислите наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей (не менее 4).

Правильный ответ: 1) Родительское собрание, родительский лекторий; 2) Проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым; 3) Подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу; 4) Конференция по обмену опытом воспитания детей; 5) Вечер вопросов и ответов; 6) Встреча с администрацией, учителями класса; 7) Групповые занятия; 8) Индивидуальная работа с родителями и др.

18. Система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов – это ...

Правильный ответ: Сетевое взаимодействие.

19. Основные компоненты образовательного процесса.

Правильный ответ: Цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и учащихся, результат. В этой связи педагогический процесс следует рассматривать

как развивающееся взаимодействие субъектов воспитания (обучающих и обучаемых).

20. Как называется форма организации взаимодействия участников образовательного процесса в режиме онлайн?

Правильный ответ: Онлайн-обучение подразумевает проведение образовательного процесса в режиме реального времени. Этот формат считают продолжением distance learning и часто еще называют elearning, что с английского означает «электронное обучение».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184
Л1.2	Факторович А.А.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61
Л1.3	Халяпина Л. П., Анохина Н. В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник	, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
Л2.2	Халяпина Л.П., Анохина Н.В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Утёмов В.В., Горев П.М.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Киров: Изд-во АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2017	https://e.lanbook.com/book/107251#book_name
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:		http://vo.hse.ru/	

Э2	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
Э3	Библиотека федерального портала Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Э4	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Э5	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru</p> <p>Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/</p> <p>Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	10 единиц; мониторы: 10 единиц.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из

собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Предпринимательские образовательные проекты

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра финансов и кредита
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):
д.э.н., Пред. УМК МИЭМИС, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины
Предпринимательские образовательные проекты

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 03.02.2023 г. № 3
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области предпринимательства в образовании; формирование знаний в области организации и осуществления предпринимательской деятельности в образовании; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности предпринимательства в образовании.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен разрабатывать / изменять (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.1	Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации
ПК-3.2	Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации
ПК-3.3	Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.4	Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его

	выполнения; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения членам команды; прогнозирует результаты действий
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие миссии и ценностей предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления предпринимательства. Целевые группы предпринимательства в образовании. Особенности предпринимательства в образовании. Базовые бизнес- модели предпринимательской деятельности в образовании. Инфраструктуру поддержки предпринимательства.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять проблемы и место предпринимательства в современных условиях. Формулировать миссию и ценности предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности предпринимательства. Формировать бизнес-модель. Выявлять основные целевые группы для предпринимательства в образовании.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Целостного подхода к изучению предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования предпринимательской деятельности. Определения наиболее значимых проблем в образовании. Решения задач предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности в образовании. Самостоятельной исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность, сферы и направления предпринимательства						
1.1.	Сущность, сферы и направления предпринимательства	Лекции	2	0,5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	
1.2.	Сущность, сферы и направления предпринимательства	Практические	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность, сферы и направления предпринимательства	Сам. работа	2	18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта						
2.1.	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Лекции	2	0,5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Практические	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Формирование бизнес идеи предпринимательского проекта	Сам. работа	2	18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Особенности предпринимательской деятельности в образовании						
3.1.	Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов	Лекции	2	0,5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-модель предпринимательских	Практические	2	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	х образовательных проектов				ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	
3.3.	Бизнес-модель предпринимательских образовательных проектов	Сам. работа	2	18	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Организация предпринимательской деятельности						
4.1.	Организация предпринимательской деятельности	Лекции	2	0,5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Организация предпринимательской деятельности	Практические	2	0,5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Организация предпринимательской деятельности	Сам. работа	2	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства						
5.1.	Инфраструктура поддержки предпринимательства	Лекции	2	0	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки предпринимательства	Практические	2	0,5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура	Сам. работа	2	20	ПК-3.1, ПК-	Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	поддержки предпринимательства				3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2
5.4.	Промежуточная аттестация по дисциплине	Сам. работа	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС ПОП_2020 Пед.docx

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чеберко, Е. Ф.	Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/470487
Л1.2	Кузьмина, Е. Е.	Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/468235

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пчелина О. В., Тарбушкин А. Ю.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461622
Л2.2	под редакцией В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара	Предпринимательство: Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"		https://www.asu.ru/education/resources/	
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань		https://e.lanbook.com/	
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		https://biblioclub.ru/	
Э4	Фонд "Наше будущее"		http://www.nb-fund.ru/	
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"		http://www.nb-forum.ru/	
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"		http://www.ciss22.ru/	
Э7	Курс в мудл		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6201	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление проектами в образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	8	2	8
Практические	4	12	4	12
Сам. работа	98	88	98	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Управление проектами в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой канд. экон. наук, доцент Рудакова Оксана Юрьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексное представление студентам об особом направлении в менеджменте – управление проектами, а так же в приобретении ими навыков эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности
ПК-2.1	Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-2.2	Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения членам команды; прогнозирует результаты действий
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-2.1: Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; представляет результаты проекта в различных формах УК-3.2: Планирует командную работу, распределяет поручения членам команды; прогнозирует результаты действий ПК-2.2: Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом

на всех этапах его жизненного цикла ПК-2.3: Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектно - ориентированный подход в менеджменте						
1.1.	Актуальность и понятие проектного управления	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Актуальность и понятие проектного управления	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Актуальность и понятие проектного управления	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Участники проекта. Виды проектов	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Участники проекта. Виды проектов	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Участники проекта. Виды проектов	Сам. работа	2	24	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Особенности управления проектами						
2.1.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Содержание управления проектом.	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Разработка концепции проекта				УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	
2.3.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Сам. работа	2	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Оценка экономической эффективности и проектов	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Оценка экономической эффективности и проектов	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Оценка экономической эффективности и проектов	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Планирование проектов	Лекции	2	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Планирование проектов	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Организационные структуры управления проектами	Лекции	2	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Организационные структуры управления проектами	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Организационные структуры управления проектами /Лек/	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	подготовка к зачету	Сам. работа	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это:

- а) усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям;
- б) сокращение персонала;
- в) упрощение организационных структур;
- г) позволяет избежать недостатки структуры как инерционность и недостаточная рыночная ориентированность.

2. Проект направлен на:

- а) экономию ресурсов;
- б) сокращение времени выполнения заказов;
- в) достижение поставленных оригинальных целей;
- г) привлечение финансовых средств.

3. Жизненный цикл проекта это:

- а) сумма инвестиций;
- б) команда проекта;
- в) определенные фазы, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации и функционирования;
- г) цель и стратегии выполнения проекта.

4. Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает:

- а) пуск объекта;
- б) изучение прогнозов;
- в) заключение контрактов по реализации проекта;
- г) получение результатов проекта.

5. Процесс инициации проекта включает:

- а) процессы, начиная от формулирования идеи проекта, заканчивая принятием решения о начале выполнения проекта;
- б) формализацию выполнения проекта и подведение его к упорядоченному финалу;
- в) координацию людей и других ресурсов для выполнения плана проекта;
- г) определение целей управления рисками в проекте.

6. Описание содержания проекта включает в себя:

- а) характеристику исполнителей проекта;
- б) критерии приемки проекта;
- в) объем инвестиций в проект;
- г) изначально сформулированные риски.

7. Стиль управления в проектной команде должен быть:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;

- в) демократическим;
- г) тоталитарным.

8. Проект должен быть совместим с:

- а) долгосрочными планами организации;
- б) с планами поставщиков;
- в) с планами подрядчиков;
- г) с ситуацией в регионе или стране.

9. К финансовым критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли;
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов;
- в) соответствие проекта имеющимся производственным мощностям;
- г) эффективность проекта и затраты.

10. Выделение стадий жизненного цикла проекта позволяет:

- а) правильно поставить цели проекта;
- б) набрать квалифицированный персонал для реализации проекта;
- в) детализировать процесс реализации замысла проекта, разбивая его на конкретные фазы;
- г) улучшить коммуникацию между командой и заказчиками.

ВАРИАНТ 2

1. Какие факторы влияют на принятие решения о переводе организаций на проектное управление?

- а) глобальное потепление;
- б) рост уровня жизни населения;
- в) сокращение жизненного цикла продукта;
- г) экономический кризис.

2. Что в большей степени определяет успех управления проектами организации?

- а) заинтересованность пользователя (инвестора, владельца);
- б) дешевизна проекта;
- в) время исполнения проекта;
- г) достижение поставленных целей.

3. Основная цель создания организационной структуры управления проектом:

- а) сокращение стоимости проекта;
- б) улучшение качества выполнения работ;
- в) координация взаимодействия между участниками проекта;
- г) определение целей и задач деятельности участников проекта.

4. К экологическим критериям оценки проектов относятся:

- а) потенциальный годовой размер прибыли;
- б) уникальность продукции, отсутствие аналогов;
- в) возможный экологический ущерб;
- г) суммарный положительный эффект от реализации проекта.

5. Что является основными ограничениями при принятии решения о выборе варианта реализации проекта?

- а) запланированные цели и качество;
- б) погодные условия;
- в) амбиции руководства;
- г) ограниченные финансовые средства.

6. Руководитель проекта не может своим подчинённым делегировать:

- а) полномочия;
- б) ответственность;
- в) функции;
- г) право подписи деловых договоров и соглашений.

7. При принятии решения о назначении руководителя проекта прежде всего, должны учитываться:

- а) его деловые и профессиональные качества;
- б) стаж работы;
- в) лояльность к руководству;
- г) психологическая устойчивость

8. Кто принимает решение о назначении руководителя рабочей группы проекта?

- а) высшее руководство организации;
- б) руководитель функционального подразделения;
- в) избирается членами рабочей группы проекта;
- г) администратор проекта.

9. Команда проекта – это:

- а) организация, обеспечивающая материально - техническое обеспечение проекта;
- б) специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта, создаваемая на период его осуществления с целью эффективного достижения его целей;
- в) лицо, которому заказчик делегирует полномочия по руководству работами по проекту;
- г) группа специалистов, которых объединяет работа над общими целями и задачами, например запуск продукта или его новой версии.

10. При принятии решения о формировании проектной команды следует учитывать:

- а) трудовой стаж работников;
- б) уровень оплаты труда работников;
- в) знания, способности, мотивацию персонала;
- г) деловые и профессиональные качества.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ВАРИАНТ 1

1. Что является основным преимуществом проектно – ориентированного управления? Основное преимущество проектно – ориентированного управления – это усиление гибкости и адаптивности организаций к изменениям.

2. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «инициация»?

На этой стадии происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

3. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «планирования проекта»?

Планирование – это определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

4. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «исполнения проекта»?

Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий по проекту.

5. Чем характеризуется стадия жизненного цикла проекта «завершения проекта»?

Завершение проекта – это анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным.

6. Что такое монопроект?

Монопроект – это отдельный проект различного типа, вида и масштаба.

7. Что такое мультипроект?

Мультипроект представляет собой комплексный проект или программу, состоящую из ряда монопроектов и требующую применения мультипроектного управления.

8. Что такое мегапроект?

Мегапроект – это целевая программа, содержащая множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.

9. Кто является инициатором проекта?

Инициатор проекта - сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.

10. Кто является заказчиком проекта?

Заказчик –это владелец и пользователь будущих проектных результатов. В качестве заказчика может выступать одно или несколько физических и (или) юридических лиц.

11. Кто является инвестором проекта?

Инвестор — это физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект.

12. Кто является проектировщиком проекта?

Проектировщик– специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно – сметную документацию.

13. Кто является поставщиком проекта?

Поставщик– организации, обеспечивающие материально - техническое обеспечение проекта (закупки, поставки).

14. От чего зависят состав и функции команды проекта?

Состав и функции команды проекта зависят от масштабов, сложности и других характеристик проекта.

15. Кто является подрядчиком (контрактором) проекта?

Подрядчик (контрактор) — это юридическое лицо, несущее в соответствии с контрактом ответственность за выполнение работ по реализации проекта.

ВАРИАНТ 2

1. Какова цель управления временем проекта?

Минимизация времени выполнения проекта и гарантия того, что он будет выполнен вовремя.

2. Что включает в себя управление стоимостью проекта?

Планирование ресурсов необходимых для выполнения работ проекта, определение стоимости работ по проекту, определение и контроль общей стоимости проекта.

3. Что включает в себя планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта?

Планирование ресурсов, необходимых для реализации проекта включает определение того, какие физические ресурсы (люди, оборудование, материалы и т.п.) и в каких количествах должны быть использованы для выполнения работ проекта.

4. Какова цель управления качеством проекта?

Обеспечение соответствия результатов проекта предъявляемым требованиям по его качеству.

5. Что включает в себя контроль качества проекта?

Контроль качества проекта включает в себя выявление причин несоответствия качества выполненных работ, установленным стандартам, анализ выявленных причин и поиск путей устранения причин неудовлетворительного выполнения.

6. Для чего осуществляется управление человеческими ресурсами проекта?

Для того, чтобы сделать использование людей, вовлеченных в проект, наиболее эффективным.

7. Что включает в себя совершенствование команды проекта?

Совершенствование команды проекта включает в себя как повышение возможности всех участников внести свою долю как индивидуумов, так и повышение возможности группы функционировать как команда.

8. Что включает в себя организационное планирование проекта?

Организационное планирование включает определение, документирование и распределение проектных ролей, обязанностей и отношений отчетности.

9. На что направлено управление коммуникациями проекта?

Управление коммуникациями проекта направлено на генерацию, сбор, распространение, хранение и конечное размещения информации проекта.

10. Что определяет планирование коммуникаций проекта?

Планирование коммуникаций определяет информационные и коммуникационные нужды участников проекта: кто нуждается в какой информации, когда и как она будет передана.

11. Что включает в себя управление интеграцией проекта?

Управление интеграцией проекта - включает в себя описание основных процессов, необходимых для соответствующей координации различных элементов проекта.

12. Что является целями проекта?

Цели проекта – это список сводного уровня подпродуктов, полное и успешное создание которых означает завершение проекта.

13. Что включает в себя декомпозиция целей проекта?

Декомпозиция целей проекта включает в себя разбиение основных целей проекта на более мелкие и более управляемые компоненты до тех пор, пока цели не определены в деталях настолько, что можно обеспечить будущие работы проекта.

14. Что включает в себя установление последовательности работ по проекту? Установление

последовательности работ по проекту включает определение и документирование зависимостей между работами.

15. Что включает в себя отчетность о ходе выполнения проекта?

Отчетность о ходе выполнения проекта включает сбор и распространение информации о ходе проекта с целью предоставления участникам информации о том, как используются ресурсы для достижения целей проекта.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ПОДГОТОВКА ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современные требования к системе менеджмента и актуальность проектного управления
2. Понятие проекта, проектного управления
3. Участники проекта
4. Фазы реализации проекта
5. Жизненный цикл проекта
6. Процессы управления проектами
7. Инициация проекта
8. Разработка Устава проекта
9. Управление содержанием проекта. Создание базового плана.
10. Методы эффективного планирования проекта
11. Состав офиса проекта
12. Система взаимоотношений участников проекта
13. Организация проектной команды
14. Управление работами проекта
15. Управление сроками проекта
16. Методы управления временем реализации проекта
17. Управление стоимостью проекта
18. Методы оценки стоимости проектов
19. Мониторинг работ и анализ результатов

20. Управление изменениями
21. Управление качеством проекта
22. Методы управления качеством проектов
23. Управление трудовыми ресурсами проекта
24. Управление коммуникациями проекта
25. Управление рисками проекта
26. Методы анализа и оценки рисков проектов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вылежанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие: учебное пособие из университетской библиотеки "Online"	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276
Л1.2	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online"	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]			
Э2	Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]			
Э3	ЭБС Университетская библиотека online			
Э4	ЭБС Университетская библиотека "Лань"			
Э5	Управление проектом Электронный		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3720	

курс в Moodle
6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей

изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
контроль	9
	экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с
------	--

<p>осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры. 2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления. 3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает современные коммуникативные технологии, особенности академического и профессионального делового общения
УК-4.2	Применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия при решении конкретной профессиональной задачи
УК-4.3	Владеет навыками отбора современных коммуникативных технологий и использования необходимой информации при решении конкретной профессиональной задачи
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности в профессиональном и академическом сообществе с использованием ИКТ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	конкретной ситуации. Письменные задания.					
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

- A) clearly different from the written style of newspapers or novels
- B) identical the written style of newspapers or novels
- C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays

C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. A
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
 - A) zwei bis vier Semester
 - B) fünf bis sieben Semester
 - C) vier bis sechs Semester
2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
 - A) falsch
 - B) richtig
3. Das Vorstellungsgespräch ist
 - A) ein gegenseitiges Kennenlernen
 - B) eine Unterhaltung
 - C) ein Telefongespräch
4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
 - A) falsch
 - B) richtig
5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
 - A) falsch
 - B) richtig
6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede
 - A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
 - B) Hallo
 - C) Guten Tag
7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören
 - A) private Briefe, Fotos, Hobbys
 - B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse
8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen
 - A) des Buches
 - B) der Dissertation
 - C) der Geschichte
9. Der Master muss deutsche im Original lesen.
 - A) schöngeistige Literatur
 - B) Fachliteratur
 - C) Erzählungen
10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.
 - A) staatliche
 - B) städtische
11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?
 - A) Lektor/in
 - B) Lehrer/in
 - C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin
12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.
 - A) akademisches
 - B) literarisches
13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?
 - A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
 - B) Den Text ist schwer zu verstehen

C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine _____.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
- 17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der _____ Meinung wie du.

19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
 20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

- 1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
- 2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование

(немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4

баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной

теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно- заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://engood.ru/>
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.collinsdictionary.com/>
<https://www.merriam-webster.com/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе

предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо

обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.

Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.

- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.

- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.

- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;

- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;

- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;

- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,

- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться,

переведа предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций	
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование	
Профиль	Образовательный инжиниринг	
Форма обучения	Заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения членам команды; прогнозирует результаты действий
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Умеет планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия.	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Виды команд.				3.3	
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	7	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	7	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс	Практические	1	1	УК-6.1, УК-	Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и основные компетенции в реализации лидерской позиции				6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:
- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;
 - б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
 - в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
 - г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
 - д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет

правлению предприятия;
в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самоаттестация;
- д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор

персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

а) решение простых задач;

б) разнообразие мнений и решений;

в) широкий диапазон компетенций;

г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления;

сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

а) тусовка; б) кружок;

в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
 - б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
 - в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
 - г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.
- ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:
а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.
ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:
а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.
ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:
а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.
ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:
а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?
а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
а. не более 12-15 человек.
б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
в. 20-25 человек.
г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.
а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.
ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:
а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации,

благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организовывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;
- б) сильная воля;
- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «... умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» -

Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>.

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и

о» – верно выполнено 50% и

Вопросы к зачету

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
4. Лидерство и управление в современном обществе.
5. Основы тайм-менеджмента.
6. Презентация и самопрезентация.
7. Искусство публичного выступления.
8. Механизмы выдвижения в позицию лидера психологический обмен и имплицитная теория.
9. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства».
10. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный
11. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
12. Типология лидерства.
13. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
14. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
15. Теории лидерства.
16. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
17. Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.
18. Профессионализм и личностные характеристики лидера.
19. Лидерство и власть: общее и специфичное.
20. Личностный ресурс современного лидера.
21. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
22. Пол, возраст, темперамент, характер, профессионализм, жизненный опыт – специфика влияния на формирование лидерства в современной организации.
23. Основные типы компетенций лидера.
24. Этика лидера: особенности формирования и реализации.
25. Понятие о современной технологии лидерства.
26. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
27. Особенности командообразования в современной организации.
28. Теории формирования команд.
29. Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
30. Понятие конфликта, его виды. Роль лидера в управлении конфликтами.

Типовые практические задания для промежуточной аттестации:

1. Один из наиболее опытных разработчиков в вашей команде проекта, где вы ПМ, постоянно возмущается техническими решениями, которые принимает технический контакт на стороне

клиента. Он считает их неверными и пророчит в будущем проблемы, которые будут вызваны последствиями этих решений. Вы начинаете замечать, что эффективность этого разработчика заметно снизилась. Что бы вы могли сделать в такой ситуации, чтобы не допустить негативного влияния на проект?

2. Бизнес-аналитик в команде и тех лид не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно было сделать чтобы уменьшить вероятность такой ситуации? Какие варианты решения конфликта есть сейчас?

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru

ЭЗ	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы,

перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	зачеты: 1
самостоятельная работа	10
контроль	94
	4

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного
------	---

	взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знает современные коммуникативные технологии, особенности академического и профессионального делового общения
УК-4.2	Применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия при решении конкретной профессиональной задачи
УК-4.3	Владеет навыками отбора современных коммуникативных технологий и использования необходимой информации при решении конкретной профессиональной задачи
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности в профессиональном и академическом сообществе с использованием ИКТ
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет при решении профессиональных задач научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	1	1		Л1.2, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Сам. работа	1	1		Л1.2, Л1.4
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	1	1		Л1.2, Л1.4
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	1	1		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	1	1		Л1.2, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Сам. работа	1	1		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Сам. работа	1	1		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Сам. работа	1	1		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	1	1		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	1	1		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Сам. работа	1	1		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	1	1		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Сам. работа	1	1		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	1	1		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	1	1		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	1	1		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Сам. работа	1	1		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	1	87		Л1.1, Л1.3, Л1.4

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...

- А. оценочными
- Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
- В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

- А. артефакты
- Б. законы
- В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ

теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) – языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заместитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого

как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование

человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

- А. стереотип отражения
- Б. стереотип восприятия
- В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

- А. этнические образы
- Б. этнические предубеждения
- В. этнические стереотипы
- Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

- А. примитивизм
- Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

- А. идеи примитивизма
- Б. идеи ромоцентризма
- В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

- А. культурный примитивизм
- Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

- А. Иване III
- Б. Василии III
- В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

- А. Сигизмунд фон Герберштейн
- Б. Адам Олеарий
- В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

- А. Астольф де Кюстин
- Б. Теофиль Готье
- В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран).

Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест.

Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «руссофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся

неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии). Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной

(учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины. Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокусирование на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Методология прикладного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Образовательный инжиниринг		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Тырина М.П.;Препод., Аюченко А.Е.

Рецензент(ы):

к.п.н., Доцент, Зацепина О.В.

Рабочая программа дисциплины

Методология прикладного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование методологической культуры магистрантов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки

	проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность методологического знания						
1.1.	Сущность методологического знания	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.2.	Сущность методологического знания	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.3.	Сущность методологического знания	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 2. Общая характеристика научно-педагогического исследования						
2.1.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.2.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.3.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 3. Логика научно-педагогического исследования						
3.1.	Логика научно-педагогического исследования	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.2.	Логика научно-	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического исследования				1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 4. Затруднения в научно-исследовательской деятельности						
4.1.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.2.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 5. Методы научно-педагогического исследования						
5.1.	Методы научно-педагогического исследования	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
5.2.	Методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 6. Педагогический эксперимент						
6.1.	Педагогический эксперимент	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
6.2.	Педагогический эксперимент	Сам. работа	1	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 7. Магистерская диссертация						
7.1.	Магистерская диссертация	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
7.2.	Магистерская диссертация	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 8. Научная статья						
8.1.	Научная статья	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
8.2.	Научная статья	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
Раздел 9. Зачет						
9.1.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940>

Тесты

Открытые

1. Системный подход относится к _____ уровню методологии
2. Выделяют _____ уровни методологии.
3. Система — это _____
4. Системный подход - это _____
5. Методология выполняет функции: _____
6. Метод исследования - это _____
7. Гипотеза исследования - это _____
8. Методология – это _____
9. Методология педагогической науки определяется как _____
10. Предметом исследования называется _____
11. Предмет исследования _____, чем объект исследования
12. Эмпирические методы научного исследования характеризуются _____
13. Логика научно-педагогического исследования – это _____
14. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика
15. Проблёмой называется _____
16. Проблемной называется ситуация _____
17. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования: его _____, а также формирует представления исследователя в процессе решения задачи.
18. _____ методология содержит совокупность общих принципов и методов познания
19. _____ методология включает совокупность принципов и методов познания, а также концепций или подходов, действующих в достаточно большой совокупности наук
20. _____ методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке

21. К методологическому аппарату педагогического исследования относятся следующие категории: _____
22. К теоретическим методам педагогического исследования относятся: _____
23. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся: _____
24. Основными этапами педагогического эксперимента являются _____
25. Критериями качества знаний являются: _____
26. Методология – система _____ и _____ организации и построения _____ и _____ деятельности, а также учение об этой системе
27. При _____ наблюдении наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
28. При _____ наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
29. Лабораторный эксперимент - это эксперимент _____
30. Методом педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной педагогической технологии или методики, относится _____

Ключ:

1. общенаучному
2. философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
3. совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, образующих единое целое
4. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов
5. нормативную, регулятивную
6. способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций
7. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
8. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
9. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
10. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
11. меньше
12. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
13. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
14. общая
15. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
16. выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения
17. цели, объекта, предмета, задачи, гипотезы
18. философская
19. общенаучная
20. конкретно-научная
21. тема, актуальность исследования, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
22. анализ литературы, моделирование, абстрагирование, синтез, обобщение
23. анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, тестирование, экспертная оценка
24. констатирующий, формирующий, контрольный
25. прочность, глубина, системность, систематичность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, гибкость, оперативность
26. принципов, способов, теоретической, практической

27. включенном
28. стандартизированном
29. специально-организованный
30. педагогический эксперимент

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Закрытые (выбор одного варианта ответа)

1. Методологические знания и умения являются предметом деятельности...
 - A. учителей
 - B. ученых
 - C. практиков
2. Ученый, применяя методологические знания, осуществляет...
 - A. разработку вариативной части учебных программ
 - B. исследование принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности
 - C. создание учебных, рабочих программ
 - D. построение учебного процесса в соответствии с собственным пониманием гуманитарных оснований педагогического образования
3. Методология – это...
 - A. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
 - B. учение о взаимоотношениях воспитателя и воспитуемых
 - C. учение о принципах построения, формах и методах процесса обучения
4. Методология педагогической науки определяется как...
 - A. процесс целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, взглядов, убеждений, способов поведения на основе взаимодействия учителя и ученика в различных видах деятельности
 - B. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
 - C. область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации процесса обучения
5. Функциями методологии являются...
 - A. образовательная, воспитательная, развивающая
 - B. регулятивная, нормативная
 - C. консультативно-техническая, описательно-объяснительная
6. Объект исследования - это...
 - A. предполагаемый результат
 - B. сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения и изучения
 - C. то, что рассматривается
 - D. степень разработанности проблемы
7. Предметом исследования являются...
 - A. научно объясняемые в конкретном исследовании факты
 - B. материалы исследования
 - C. задачи исследования
 - D. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
8. Задачи опытно-экспериментальной работы - это...
 - A. проблема исследования
 - B. научно объясняемые в конкретном исследовании факты

- C. методические рекомендации
- D. этапы достижения цели
- E. материалы исследования

9. Гипотеза – это...

- A. совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего и объективно не отражается им
- B. часть цели
- C. идеальное мысленное предвосхищение результатов исследования
- D. предположение, которое с определёнными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

10. Стихийно-эмпирическое познание характеризуется...

- A. деятельностью специальных групп людей
- B. фиксированием знаний на основе определённых критериев
- C. хаотичным и нецеленаправленным характером

11. Обоснование актуальности исследования дает ответ на вопрос...

- A. Что рассматривается?
- B. Как это назвать?
- C. Кто работал над изучением выделенной проблемы?
- D. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
- E. Кем могут быть использованы полученные в науке результаты?

12. Формулируя проблему исследования необходимо ответить на вопрос...

- A. Зачем необходимо изучать данную проблему?
- B. Где будут использованы результаты исследования?
- C. Что надо изучать из того, что ранее в науке не было изучено?
- D. Кто работал над изучением выделенной проблемы

13. Эмпирические методы научного исследования характеризуются...

- A. выявлением сущности изучаемого явления
- B. знанием основных параметров исследуемых объектов
- C. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
- D. приведением в систему эмпирического и обобщенного материала с позиций определенного мировоззрения

14. Логика научно-педагогического исследования – это...

- A. непосредственное изучение наблюдаемых явлений
- B. создание педагогической теории и доведение ее до уровня применения на практике
- C. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
- D. теоретический или практический вопрос, требующих разрешения и изучения

15. К эмпирическим методам исследования относятся...

- A. анализ и анкетирование
- B. моделирование и тестирование
- C. наблюдение и эксперимент

Ключ:

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. C
- 8. D
- 9. D
- 10. C

11.D
12.C
13.C
14.C
15.C

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
2. Исторический очерк становления методологического знания.
3. Структура, функции и уровни методологического знания.
4. Классификация научно-педагогических исследований.
5. Критерии качества научно-педагогических исследований.
6. Методологические проблемы соотношения педагогической науки и педагогической практики.
7. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в его научной и практической деятельности.
8. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
9. Педагогический факт как категория педагогического познания.
10. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
11. Язык как средство выражения научных знаний.
12. Общенаучные понятия и их роль в научно-педагогических исследованиях.
13. Научный поиск и предвидение в работе молодого исследователя.
14. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза.
15. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
16. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
17. Сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.
18. Опросные методы в научно-педагогическом исследовании.
19. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
20. Педагогический эксперимент.
21. Экспертные оценки в научно-педагогических исследованиях.
22. Тест в научно-педагогическом исследовании.
23. Анкетирование как метод научно-педагогического исследования.
24. Интервьюирование как метод научно-педагогического исследования.
25. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования.
26. Математическая статистика в научно-педагогическом исследовании.
27. Применение электронно-вычислительной техники в научно-педагогических исследованиях.
28. Модели и моделирование в научно-педагогических исследованиях.
29. Логическое и историческое в научно-педагогическом исследовании.
30. Логика научно-педагогического исследования.
31. Гипотеза как теоретическая форма познания истины.
32. Организация опытно-экспериментальной деятельности в учреждениях образования.
33. Организация внедрения результатов педагогических исследований в практику.
34. Методика разработки программы эксперимента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л1.3	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Майданов А.С.	Методология научного творчества: монография	URSS, 2008	
Л2.2	Демина Л.Д.	Методические рекомендации подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистров, специалистов) :	АлтГУ, 2009	
Л2.3	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Методология прикладного исследования Курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),
 (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе:
 Самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.
 Подготовка к практическим занятиям:
 В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.
 Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы:
 При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа

познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний:

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Контроль и оценка образовательных результатов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и дизайна
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 1
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
контроль	9

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.иск, доц, Пойдина Т.В.

Рецензент(ы):
д.иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины
Контроль и оценка образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.искусствовед., доцент Ю.В.Кирюшина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой канд.искусствовед., доцент Ю.В.Кирюшина

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образовательных результатов, а также умений и навыков в области контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся и
------	---

	разработки программы мониторинга результатов образовательной деятельности.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Знает основы построения системы оценки качества образовательной деятельности; формы, способы осуществления и инструментарий мониторинговых исследований
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Владеет навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении на основе анализа оценки образовательных результатов обучающегося и (или) диагностики причин конфликтных ситуаций
ОПК-5.4	Способен реализовывать разработанные программ преодоления трудностей в обучении в практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.1 Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие и сущность качества образования						
1.1.	Понятие об управлении качеством образовательных результатов. Определение, природа и сущность качества образования.	Лекции	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2
1.2.	Терминология в области оценки качества образовательных результатов. Актуальные вопросы мониторинга качества образования.	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.3.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.	Сам. работа	1	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов						
2.1.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.	Лекции	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.2.	Профессионально-педагогическое качество педагога в контексте обновляющегося образования.	Сам. работа	1	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Разработка программы мониторинга образовательных результатов	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов						
3.1.	Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.2.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	Сам. работа	1	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.3.	Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.	Сам. работа	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.4.	Методы оценки результатов образовательного процесса. Способы представления результатов оценки качества образовательных услуг.	Сам. работа	1	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.5.	Разработка программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ. Тестирование как метод контроля качества образования.	Сам. работа	1	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 4. Государственный контроль в области высшего образования						
4.1.	Система государственного контроля качества высшего	Сам. работа	1	14	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образования. Государственная аккредитация.					
4.2.	Анализ нормативной документации, регламентирующий мониторинг качества высшего образования.	Сам. работа	1	13	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
4.3.	Нормативные документы, регламентирующие процедуры контроля качества образовательной деятельности обучающихся. Подготовка к зачету.	Сам. работа	1	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Педагогический мониторинг – это:

- 1) длительное наблюдение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ : 1

2. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
 - 2) коммуникативным
 - 3) познавательным
 - 4) личностным
- Правильный ответ: 1

4. Педагогическая диагностика является частью:

- 1) педагогического процесса
 - 2) педагогического мониторинга
 - 3) педагогической деятельности
 - 4) нет правильного ответа
- Правильный ответ: 3

5. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- 1) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
 - 2) предметным содержанием учебного занятия
 - 3) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
 - 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»
- Правильный ответ: 24

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
 - 2) коммуникативным
 - 3) общеучебным
 - 4) личностным
- Правильный ответ: 3

7. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1) информационная функция;
 - 2) аналитическая функция;
 - 3) коррекционная функция;
 - 4) нет правильного ответа;
- Правильный ответ: 2

8. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- 1) нормативно-установочный этап
 - 2) коррекционно-деятельностный этап
 - 3) диагностико-прогностический
 - 4) все ответы правильные
- Правильный ответ: 3

9. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- 1) к нормативно-установочному
 - 2) к диагностико-прогностическому;
 - 3) к коррекционно-деятельностному
 - 4) к итогово-диагностическому
- Правильный ответ: 1

10. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- 1) информационная функция
- 2) диагностическая функция
- 3) коррекционная функция
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 2

11. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- 1) диагностико-прогностический этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) нормативно-установочный этап
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 3

12. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- 1) цели мониторинга
- 2) область применения
- 3) иерархия систем управления
- 4) основание экспертизы

Правильный ответ: 3

13. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- 1) информационная функция
- 2) диагностическая функция
- 3) организационно-управленческая функция
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 3

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) иерархия систем управления;
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 2

15. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- 1) итогово-диагностический этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) нормативно-установочный этап
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям:

Правильный ответ: качество образования.

2. Круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом:

Правильный ответ: компетенция.

3. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях:
Правильный ответ: педагогический контроль.
4. Признак на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки. В теории познания – признак истинности или ложности положения:
Правильный ответ: критерий оценивания.
5. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям:
Правильный ответ: мониторинг.
6. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения;
способность к обучению:
Правильный ответ: обучаемость.
7. Результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом:
Правильный ответ: оценка.
8. Умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления:
Правильный ответ: организационно-методические умения.
9. Результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться):
Правильный ответ: обученность.
10. Педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом:
Правильный ответ: педагогическая инновация.
11. Конкретная педагогическая ситуация, соотношенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования:
Правильный ответ: педагогическая задача.
12. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
Правильный ответ: педагогический контроль.
13. Общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей

педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом:

Правильный ответ: прогностические умения.

14. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию

Правильный ответ: профессиональная компетентность.

15. Усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения.

Правильный ответ: результаты обучения.

16. Организационная структура, включающая взаимодействующий управленческий персонал, реализующий функции управления качеством установленными методами:

Правильный ответ: система управления качеством.

17. Учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных иерархически соотносящихся сущностей:

Правильный ответ: таксономия.

18. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Правильный ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Какие две части в соответствии с ФГОС должна содержать образовательная программа высшего образования?

Правильный ответ: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе курсы по выбору студентов.

20. Совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию:

Правильный ответ: Универсальные учебные действия (УУД).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

<ul style="list-style-type: none"> • «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. <p>Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о качестве обучения и контроле за качеством обучения. 2. Средства оценки результатов обучения. 3. Функции педагогического контроля в современном учебном процессе. 4. Виды и формы организации контроля образовательных результатов. 5. Цели и задачи педагогического тестирования. 6. Таксономия образовательных целей (по Блуму). 7. Определения понятий: педагогический тест, валидность, надежность и трудность теста. 8. Виды педагогических тестов. 9. Возможности компьютерного тестирования. 10. Типы тестовых заданий. 11. Структура тестового задания. 12. Учебное портфолио как средство оценки результатов обучения 13. Мониторинг: области применения 14. Мониторинг: цели, задачи, функции 15. Этапы мониторинговых исследований. 16. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. 17. Виды педагогического мониторинга. 18. Методы педагогического мониторинга. 19. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. 20. Мониторинг в управлении образовательными системами. <p>Оценивание ответа на экзамене</p> <p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота изложения теоретического материала; • Полнота и правильность решения практического задания; • Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); • Самостоятельность ответа; • Культура речи <p>Критерии</p> <p>Отлично</p> <p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по</p>

курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель. -	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа , 2016.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
Л1.2	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Солодова, Г.Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие: учеб. пособие	Кемерово : КемГУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/99430
Л2.2	Белякова Е.Г., Строкова Т.А.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: Методическая литература	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276472
Л3.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: Методическая литература	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276478
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:		http://vo.hse.ru/	
Э2	Библиотека федерального портала Российское образование		http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	
Э3	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>
 Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<http://www.ebiblioteka.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада

Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Герасимова О.Ю.

Рецензент(ы):
д.п.н. , Профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование у студентов готовности разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования
ОПК-1.2	Умеет анализировать процессы в сфере профессиональной деятельности в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования
ОПК-1.3	Владеет методами планирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации)
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации . основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования;

3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования; ОПК-2.3. Владеет: средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ						
1.1.	Система образования в РФ и Алтайском крае	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образования					
1.3.	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС	Сам. работа	1	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания образования с учетом профессиональной направленности	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Выполнить анализ ФГОС среднего профессионального образования по профессии или специальности (по выбору)	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ						
2.1.	Понятие, структура, содержание и	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	назначение примерных основных образовательных программ				ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.2.	Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Разработка отдельных компонентов одного из разделов основной образовательной программы	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Разработка дополнительной образовательной программы	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.3	
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ						
3.1.	Понятие и виды рабочих программ	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Функции, структура учебной рабочей программы по дисциплине. Требования к разработке учебной рабочей программы по дисциплине	Сам. работа	1	7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Алгоритм проектирования рабочей программы.	Сам. работа	1	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1
3.4.	Разработка рабочей программы по дисциплине (по выбору)	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Качество образования – это...

- а) соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- б) совокупность уровня индивидуальных достижений учащихся и качества деятельности преподавателя;
- в) качество основных образовательных программ;
- г) улучшение производительности труда в школе.

Правильный ответ: а

2. Дополнительные общеобразовательные программы не могут быть:

- а) дополнительными общеразвивающими;
- б) дополнительными предпрофессиональными;
- в) дополнительными профессиональными;
- г) все варианты не правильные.

Правильный ответ: в

3. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» количество детей в группе:

- а) ограничивается только условиями помещения, в котором проводятся занятия;
- б) может быть уменьшено при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;
- в) не изменяется при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: б

4. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительного образования ориентировано на:

- а) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- б) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- в) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: г

5. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения является ...

- а) устав;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) профессиональный стандарт;
- г) законодательный проект.

Правильный ответ: б

6. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- а) свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- б) разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- в) модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: г

7. Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- а) формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования;
- б) создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы;
- в) создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: г

8. Федеральный документ, который определяет государственную политику в области образования является:

- а) Закон об образовании
- б) профессиональный стандарт
- в) федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) образовательная программа.

Правильный ответ: а

9. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в РФ будет осуществляться...

- а) до 2018 года;

- б) до 2030 года;
- в) до 2025 года;
- г) до 2028 года.

Правильный ответ: б

10. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- а) основные;
- б) второстепенные;
- в) общеобразовательные;
- г) образовательные.

Правильный ответ: в

11. К профессиональным относятся программы:

- а) начального общего образования;
- б) высшего профессионального образования;
- в) дошкольного образования;
- г) профессионального дополнительного образования.

Правильный ответ: б

12. Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет:

- а) цели образовательного процесса;
- б) методы образовательного процесса;
- в) способы образовательного процесса;
- г) технологии образовательного процесса.

Правильный ответ: а

13. К основным образовательным программам относится:

- а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- б) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- г) дополнительные развивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

Правильный ответ: б

14. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
- б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- в) обеспечивает качество подготовки специалистов;
- г) обеспечивает право на равноценное образование.

Правильный ответ: а

15. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

- а) наглядность;
- б) фундаментальность;
- в) преемственность;
- Г) вариативность.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются _____, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Правильный ответ: образовательной программой.

2. _____ - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Правильный ответ: дополнительное образование.

3. Внутренний документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения – это _____.

Правильный ответ: устав образовательного учреждения.

4. Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление

Правильный ответ: услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

5. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это _____.

Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт.

6. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» _____.

Правильный ответ: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования.

7. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет _____ совет.

Правильный ответ: ученый.

8. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, — это _____.

Правильный ответ: Конвенция.

9. Права учащихся образовательного учреждения определяются _____.

Правильный ответ: уставом образовательного учреждения.

10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это _____.

Правильный ответ: квалификационная категория.

11. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается _____.

Правильный ответ: постановлением Правительства Российской Федерации.

12. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения)

является: _____ подход.

Правильный ответ: системно-деятельностный.

13. Образовательные программы утверждаются: _____.

Правильный ответ: организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

14. Соответствие реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это _____.

Правильный ответ: качество образования.

15. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается _____.

Правильный ответ: правительством Российской Федерации.

16. Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются: _____.

Правильный ответ: организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

17. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного _____.

Правильный ответ: вида.

18. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается _____.

Правильный ответ: статус образовательного учреждения.

19. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования является _____.

Правильный ответ: государственный образовательный стандарт

20. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является _____.

Правильный ответ: непрерывное образование

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

2. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

- 1) программой развития учреждения
- 2) образовательной программой
- 3) положением об образовательном учреждении
- 4) уставом образовательного учреждения

Правильный ответ: 4

3. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется:

- 1) повышением квалификации
- 2) аттестацией
- 3) докторантурой
- 4) аспирантурой

Правильный ответ: 1

4. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников):

- 1) программа развития образовательного учреждения
- 2) основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3) базисный учебный план
- 4) дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: 2

5. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) познавательным
- 4) личностным

Правильный ответ: 1

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) общеучебным
- 4) личностным

Правильный ответ: 3

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов:

- 1) педагогическая
- 2) инновационная
- 3) проектно-исследовательская
- 4) экспертно-аналитическая

Правильный ответ: 2

8. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности:

- 1) социально-педагогическое проектирование
- 2) педагогическое проектирование
- 3) психолого-педагогическое проектирование
- 4) дидактическое проектирование

Правильный ответ: 3

9. Обязательным признаком авторской школы является:

- 1) расширенное содержание обучения
- 2) оригинальная концепция функционирования
- 3) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- 4) оригинальная основополагающая идея

Правильный ответ: 4

10. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это ...

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование
- 4) инновационный процесс

Правильный ответ: 1

11. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- 1) теоретической идеи, учебного плана, программы
- 2) тематического планирования
- 3) расписания занятий, графика контроля
- 4) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий

Правильный ответ: 1

12. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- 1) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 2) предметным содержанием учебного занятия
- 3) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Правильный ответ: 24

13. Основные компоненты Рабочей программы по учебному предмету?

- 1) пояснительная записка
- 2) список литературы для изучения
- 3) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- 4) содержание учебного предмета, курса

Правильный ответ: 134

14. Объектами педагогического проектирования являются:

- 1) педагогические системы
- 2) педагогический процесс
- 3) педагогические ситуации
- 4) всё выше перечисленное

Правильный ответ: 4

15. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1) противоречия развивающейся личности
- 2) отношения между субъектами
- 3) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- 4) взаимодействия между субъектами

Правильный ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ...

Правильный ответ: услуги.

2. Перечислите разделы основной образовательной программы.

Правильный ответ: целевой, содержательный и организационный.

3. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт ИЛИ ФГОС

4. Комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации – это ...

Правильный ответ: образовательная программа.

5. Назовите не менее 4 направления деятельности воспитательной системы школы.

Правильный ответ: 1) профориентационная деятельность; 2) художественно-эстетическая деятельность; 3) трудовая деятельность; 4) профилактика ДДТТ; 5) гражданско-патриотическое воспитание; 6) нравственное воспитание; 7) спортивно-оздоровительная деятельность; 8) воспитание культуры семейных отношений.

6. В основе ФГОС лежит _____ подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Правильный ответ: системно-деятельностный.

7. Какие две части в соответствии с ФГОС должна содержать образовательная программа высшего образования?

Правильный ответ: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе курсы по выбору студентов.

8. Что включает в себя содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования?

Правильный ответ: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

9. Назовите виды программ в рамках среднего профессионального образования согласно ст. 12 ФЗ об Образовании.

Правильный ответ: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

10. Что означает аббревиатура УУД в системе образования? Дайте определение.

Правильный ответ: Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки.

11. Чем отличается рабочая программа от учебного плана?

Правильный ответ: Учебный план регламентирует наименования дисциплин и их объем. Рабочая программа разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Она определяет научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

12. Назовите три обязательных элемента, которые необходимо включить в раздел тематического планирования в соответствии с актуализированным ФГОС?

Правильный ответ: 1) содержание предмета, модуля, курса; 2) планируемые результаты его освоения; 3) тематическое планирование.

13. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются _____».

Правильный ответ: организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Что входит в содержание учебного плана высшего образования?

Правильный ответ: Учебный план содержит 1) перечень всех изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, распределенных по учебным курсам и семестрам; 2) количество часов по видам занятий; 3) виды контроля.

15. Какие 4 обязательных раздела входят в состав рабочей программы воспитания школы?

Правильный ответ: 1) Особенности организуемого в организации воспитательного процесса; 2) Цели и задачи воспитания; 3) Виды, формы и содержание деятельности; 4) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

16. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания – это ...

Правильный ответ: качество образования.

17. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

Правильный ответ: оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

18. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс.

19. Назовите 3 основные функции педагогического процесса.

Правильный ответ: образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая.

20. Кто может осуществлять общую педагогическую деятельность?

Правильный ответ: Человек, имеющий педагогическое (профессиональное) образование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

<ul style="list-style-type: none"> • «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. • «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Экзаменационный материал представляет собой контрольно-измерительный материал (далее – КИМ), состоящий из 1 задания. Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p>Пример оценочного средства:</p> <p>1. подготовьте ЭССЕ объемом не более 2-х страниц, в котором опишите, какими документами вы руководствуетесь в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Каким образом происходит формирование локальной нормативно-правовой базы вашей организации, какие документы регламентируют, какое направление деятельности организации, где они размещаются и каким образом актуализируются.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Алексеев С.В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник	ЭБС Университетская библиотека "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471212 , 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Афанасьев И.В., Афанасьева И.В.	Правовые основы профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов	ЭБС "Юрайт" https://www.biblio-online.ru/search?query , 2020	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	«Электронная библиотека. Право России»	https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/library/&sa=D&ust=1559099999645000
Э2	Вестник гражданского общества	https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru/&sa=D&ust=1559099999648000
Э3	Каталог Право России	https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/catalog&sa=D&ust=1559099999649000
Э4	Юридический информационный портал	https://www.google.com/url?q=http://j-service.ru/&sa=D&ust=1559099999650000
Э5	Курс в MOODL	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9427

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Справочная - информационная система "Консультант Плюс" - <http://www.consultant.ru>
Справочная - информационная система "Гарант" - <http://ivo.garant.ru>
Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет) Google (<https://www.google.ru/>).
Система управления обучением "Moodle" - <https://moodle.org/>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины целесообразно выполнять следующие рекомендации:

а) изучение должно быть систематическим, в течение всего семестра; для формирования устойчивых навыков и знаний эффективнее следовать логике построения курса и осваивать учебный материал небольшими порциями;

б) после изучения темы на практическом занятии следует выполнить самостоятельную работу по данной теме, если она предполагается, а также изучить дополнительные ресурсы, рекомендованные преподавателем, а также найденные самостоятельно в сети Интернет, в фондах научной библиотеки университета.

Дополнительные учебные результаты могут быть достигнуты в форме научно-исследовательской работы студентов по проблематике данной учебной дисциплины: написание научных статей, выступление на конференциях, круглых столах, участие в научно-исследовательских проектах. Выполнение практических заданий предусмотрено как на практических занятиях, так и в форме самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы учащийся может задавать уточняющие вопросы преподавателю, используя электронные средства коммуникации на Едином образовательном портале АлтГУ, а также при непосредственном общении с преподавателем в часы консультаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование образовательных программ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 1

аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
контроль	9

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. пед. наук, Зам. первого проректора по УР-начальник УМУ, Крайник Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, обеспечение ориентации будущих специалистов на современные цели образовательного процесса.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации)
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации . основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации).
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации . основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды						
2.1.	Понятие «проектирование». Общие подходы к проектированию основной образовательной программы. Сущность и содержание понятия «основная образовательная программа». Функции основной образовательной программы. Особенности основных образовательных программ, регулирующих различные уровни системы отечественного образования.	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Общая характеристика структурных компонентов основной образовательной программы.	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4
2.3.	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Целеполагание в	Сам. работа	1	40	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.					
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ						
3.1.	Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Проектирование рабочей программы дисциплины	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4
3.3.	Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.	Сам. работа	1	49	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11255>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

2. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

- 1) программой развития учреждения
- 2) образовательной программой
- 3) положением об образовательном учреждении
- 4) уставом образовательного учреждения

Правильный ответ: 4

3. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, называется:

- 1) повышением квалификации
- 2) аттестацией
- 3) докторантурой
- 4) аспирантурой

Правильный ответ: 1

4. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников):

- 1) программа развития образовательного учреждения
- 2) основная образовательная программа образовательного учреждения
- 3) базисный учебный план
- 4) дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: 2

5. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) познавательным
- 4) личностным

Правильный ответ: 1

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) общеучебным
- 4) личностным

Правильный ответ: 3

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов:

- 1) педагогическая
- 2) инновационная
- 3) проектно-исследовательская
- 4) экспертно-аналитическая

Правильный ответ: 2

8. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности:

- 1) социально-педагогическое проектирование
- 2) педагогическое проектирование
- 3) психолого-педагогическое проектирование
- 4) дидактическое проектирование

Правильный ответ: 3

9. Обязательным признаком авторской школы является:

- 1) расширенное содержание обучения
- 2) оригинальная концепция функционирования
- 3) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
- 4) оригинальная основополагающая идея

Правильный ответ: 4

10. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это ...

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование
- 4) инновационный процесс

Правильный ответ: 1

11. Педагогический процесс предполагает моделирование:

- 1) теоретической идеи, учебного плана, программы
- 2) тематического планирования
- 3) расписания занятий, графика контроля
- 4) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий

Правильный ответ: 1

12. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- 1) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 2) предметным содержанием учебного занятия
- 3) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Правильный ответ: 24

13. Основные компоненты Рабочей программы по учебному предмету?

- 1) пояснительная записка
- 2) список литературы для изучения
- 3) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- 4) содержание учебного предмета, курса

Правильный ответ: 134

14. Объектами педагогического проектирования являются:

- 1) педагогические системы
- 2) педагогический процесс
- 3) педагогические ситуации
- 4) всё выше перечисленное

Правильный ответ: 4

15. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1) противоречия развивающейся личности
- 2) отношения между субъектами
- 3) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- 4) взаимодействия между субъектами

Правильный ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ...

Правильный ответ: услуги.

2. Перечислите разделы основной образовательной программы.

Правильный ответ: целевой, содержательный и организационный.

3. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе?

Правильный ответ: федеральный государственный образовательный стандарт ИЛИ ФГОС

4. Комплекс основных характеристик образования; документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации – это ...

Правильный ответ: образовательная программа.

5. Назовите не менее 4 направления деятельности воспитательной системы школы.

Правильный ответ: 1) профориентационная деятельность; 2) художественно-эстетическая деятельность; 3) трудовая деятельность; 4) профилактика ДДТТ; 5) гражданско-патриотическое воспитание; 6) нравственное воспитание; 7) спортивно-оздоровительная деятельность; 8) воспитание культуры семейных отношений.

6. В основе ФГОС лежит _____ подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Правильный ответ: системно-деятельностный.

7. Какие две части в соответствии с ФГОС должна содержать образовательная программа высшего образования?

Правильный ответ: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе курсы по выбору студентов.

8. Что включает в себя содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования?

Правильный ответ: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

9. Назовите виды программ в рамках среднего профессионального образования согласно ст. 12 ФЗ об Образовании.

Правильный ответ: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

10. Что означает аббревиатура УУД в системе образования? Дайте определение.

Правильный ответ: Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки.

11. Чем отличается рабочая программа от учебного плана?

Правильный ответ: Учебный план регламентирует наименования дисциплин и их объем. Рабочая программа разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Она определяет научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

12. Назовите три обязательных элемента, которые необходимо включить в раздел тематическое планирование в соответствии с актуализированным ФГОС?

Правильный ответ: 1) содержание предмета, модуля, курса; 2) планируемые результаты его освоения; 3) тематическое планирование.

13. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются _____».

Правильный ответ: организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Что входит в содержание учебного плана высшего образования?

Правильный ответ: Учебный план содержит 1) перечень всех изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, распределенных по учебным курсам и семестрам; 2) количество часов по видам занятий; 3) виды контроля.

15. Какие 4 обязательных раздела входят в состав рабочей программы воспитания школы?

Правильный ответ: 1) Особенности организуемого в организации воспитательного процесса; 2) Цели и задачи воспитания; 3) Виды, формы и содержание деятельности; 4) Основные направления самоанализа воспитательной работы.

16. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания – это ...

Правильный ответ: качество образования.

17. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

Правильный ответ: оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

18. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс.

19. Назовите 3 основных функции педагогического процесса.

Правильный ответ: образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая.

20. Кто может осуществлять общую педагогическую деятельность?

Правильный ответ: Человек, имеющий педагогическое (профессиональное) образование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С. Н. Москвин	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/E2880307-4007-49E7-8D5D-91F838161

		пособие для бакалавриата и магистратуры		B8A
Л1.2	Блинов В.И. - под общ. ред.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041
Л1.3	Плаксина И. В., Дрозд К. В.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова, И. А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.:Академия, 2010.	
Л2.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л2.3	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л2.4	Золотарева А.В.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1
Л2.5	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: Научные монографии	МПГУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212099
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:	http://vo.hse.ru/
Э2	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
Э3	Библиотека федерального портала Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Э4	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Э5	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11255

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>
 Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<http://www.ebiblioteka.ru>

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	10 единиц; мониторы: 10 единиц.
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление

должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и дизайна
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная 94	
работа	
контроль 4	

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	6	4	6
Практические	6	10	6	10
Сам. работа	94	88	94	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. культурологии, доцент, Н.В. Бабарыкина

Рецензент(ы):
к.искусствоведения, зав.каф., Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины
Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Кирюшина Юлия Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой Кирюшина Юлия Владимировна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Цель учебной дисциплины: : овладение способностью организации воспитательной работы обучающихся Задачи: - овладение навыками и методиками разработки планов и программ воспитательной работы, наиболее эффективно реализующихся в процессе профессиональной подготовки специалистов; - овладение современным содержанием, методическими и технологическими основами современных инновационных подходов воспитания будущего специалиста; - формирование духовно-нравственных качеств будущего специалиста, патриотизма и базовых этических ценностей.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знает основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-

	педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать содержание и методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает базовые национальные ценности, модели нравственного поведения на основе базовых ценностей национальной культуры, принципы, методы, способы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, методов, способов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, оценивать его результаты
ОПК-4.3	Способен планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных видах учебной и внеучебной деятельности с использованием различных технологий обучения, воспитания и развития, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1: Знает: объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно-нравственному воспитанию личности ОПК-6.1: Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.2: Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания ОПК-6.2: Умеет: выбирать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет, цели, задачи и субъекты воспитательной работы	Лекции	1	2	ОПК-4.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Организация воспитательной работы в учебном заведении: общие принципы	Практические	1	2	ОПК-4.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Составление конспекта "Воспитательная работа в учебном заведении"	Сам. работа	1	40	ОПК-4.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Основные теоретические подходы организации воспитательной работы	Лекции	1	2	ОПК-4.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Этапы организации воспитательной работы	Практические	1	2	ОПК-4.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Воспитательная работа и адаптации в образовательном учреждении	Лекции	1	2	ОПК-4.1	Л2.1, Л1.2
1.7.	Составление карты интересов обучающегося в профессиональном образовательном учреждении	Практические	1	6	ОПК-4.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Проектная работа	Сам. работа	1	48	ОПК-4.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1102>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы есть

- a) Социализация
- b) Обучение

- c) Развитие
d) Воспитание
Ответ: d) Воспитание
2. Принципы воспитания обусловлены
- a) Результатами
b) Закономерностями
c) Средствами
d) Противоречиями
Ответ: b) Закономерностями
3. Развитие личности – это...
- a) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
b) Становление высших психических функций человека
c) Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
d) Процесс актуализации задатков человека
Ответ: c) Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
4. Понятия «воспитание» и «развитие» соотносятся друг с другом, так как
- a) Воспитание полностью определяет процесс развития личности
b) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
c) Развитие определяет успешность воспитания
d) Воспитание входит в общий процесс развития личности
Ответ: d) Воспитание входит в общий процесс развития личности
5. С точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов воспитание связано со смежной дисциплиной
- a) Психологией
b) Социологией
c) Педагогикой
d) Историей
Ответ: b) Социологией
6. Из перечисленных факторов воспитания выберите субъективный?
- a) Критерии оценки уровня воспитанности
b) Социальная среда
c) Условия деятельности и ее организации
d) Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
Ответ: d) Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
7. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:
- a) Прием воспитания
b) Метод воспитания
c) Принцип воспитания
d) Средство воспитания
Ответ: a) Прием воспитания
8. К методам формирования сознания личности не относится:
- a) Рассказ
b) Объяснение
c) Поощрение
d) Пример
Ответ: c) Поощрение
9. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:
- a) Группа
b) Объединение
c) Общество
d) Толпа
Ответ: a) Группа
10. Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации называется
- a) Социальной адаптацией
b) Социальным обучением

с) Социально-педагогической деятельностью

д) Социальным воспитанием

Ответ: д) Социальным воспитанием

11. Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям есть

а) Средства воспитания

б) Принципы воспитания

с) Методы воспитательного воздействия

д) Формы воспитательной работы

Ответ: д) Формы воспитательной работы

12. Система профориентации включает в себя следующие компоненты:

а) Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

б) Профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация

с) Профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

д) Профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование

Ответ: а) Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

13. Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы

а) Психология воспитания

б) Теория воспитания

с) Воспитание

д) Воспитательная технология

Ответ: б) Теория воспитания

14. Системно-деятельностный подход предусматривает следующее:

а) Развитие способности решать задачи, ставить цели и отвечать за результат

б) Правильную организацию деятельности педагога и учащихся, направленную на развитие личностных качеств

с) Налаживание обратной связи с учащимися

д) Развитие психологических и физиологических особенностей учащихся

Ответ: а) Развитие способности решать задачи, ставить цели и отвечать за результат

15. Учет индивидуальных интересов детей, их «лидерских» возможностей, способностей к реализации организаторских функций в коллективе носит название

а) Деятельностный подход

б) Творческий подход

с) Ценностный подход

д) Дифференцированный подход

Ответ: д) Дифференцированный подход

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты подкупа, _____, подавления.

Ответ: доброты

2. По мнению К. Юнга расширение знаний о мире и о самом себе, сознательной осведомленности есть _____ рост.

Ответ: личностный

3. Процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, называется _____ личности.

_____ личности.

Ответ: самоопределение

4. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

Ответ: умственным

5. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является

особенностью _____ воспитания.

Ответ: диссоциального

6. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется _____.

Ответ: принуждением

7. К основным этапам аналитической деятельности классного руководителя относятся: подготовительный, основной, _____.

Ответ: рефлексивный

8. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

Ответ: принципы

9. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется _____.

Ответ: Поощрением

10. Одной из задач умственного воспитания является: развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных _____.

Ответ: знаний

11. Огромную роль в воспитании играет личность _____: его педагогическое умение, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры. Это говорит о том, что воспитание является искусством.

Ответ: педагога

12. Творческая деятельность выступает средством интенсивного развития _____ способностей и личностных качеств ребенка.

Ответ: интеллектуальных

13. В.А. Караковский предложил классификацию методов воспитания, среди них: воспитание словом, делом, ситуацией, игрой, _____, отношениями.

Ответ: общением

14. Выдающийся немецкий педагог И.Г. Песталоцци считал главной задачей школы _____ воспитание.

Ответ: нравственное

15. _____ и демократизация учебно-воспитательного процесса — это: одна из ведущих идей технологии воспитания.

Ответ: Гуманизация

16. Два вида взаимоотношений: восстановительный, т.е. развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности включает, _____ время.

Ответ: свободное

17. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности различных _____.

Ответ: методов

18. Школьник — это человек «школьного возраста», проживающий три возрастных этапа: младший школьный возраст, _____ возраст, старший школьный возраст.

Ответ: подростковый

19. В зависимости от типа культуры изменяются: _____, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы.

Ответ: цели

20. Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма _____ требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения.

Ответ: сопротивление

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. При реализации методы «интеллектуализированная интерпритация» педагог стремится:

- a) Объяснить ученику причины его поведения
- b) Выяснить у ученика его поведение

- c) Прогнозировать дальнейшее развитие педагогической ситуации
d) Проиграть с учеником различные варианты развития педагогической ситуации
Ответ: а) Объяснить ученику причины его поведения
2. К методам семейного воспитания не относятся:
a) Информационно-символические
b) Разъяснительно-распорядительные
c) Культурно-просветительские
d) Действенно-практические
Ответ: c) Культурно-просветительские
3. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
a) Традиция
b) Либеральный стиль педагогического руководителя
c) Авторитет актива
d) Дружеские взаимоотношения
Ответ: a) Традиция
4. Одним из микрофакторов социализации человека является:
a) Группа сверстников
b) Тип поселения
c) Этнос
d) Средства массовой информации
Ответ: a) Группа сверстников
5. Поведение человека, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества носит название
a) Трудное
b) Деликвентное
c) Девиантное
d) Опасное
Ответ: c) Девиантное
6. К факторам развития личности не относится:
a) Наследственность
b) Среда
c) Возраст
d) Воспитание
Ответ: c) Возраст
7. К валеологическому воспитанию не относится:
a) Взаимодействие человека с природой
b) Тренировка иммунитета и закаливание
c) Половая культура
d) Психофизиологическая регуляция
Ответ: a) Взаимодействие человека с природой
8. Технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности принадлежит
a) С.Т. Шацкому
b) Л.Н. Погодину
c) И.П. Иванову
d) Л.Н. Полякову
Ответ: c) И.П. Иванову
9. «Никто не сможет воспитать человека, если он сам себе не воспитывает», писал...
a) В.А. Краковский
b) В.А. Сухомлинский
c) О.С. Газман
d) А.С. Белкин
Ответ: b) В.А. Сухомлинский
10. Содержание патриотического воспитания в образовательных учреждениях должно реализоваться через две главные функции:
a) Первая функция – организационно-деятельная. Вторая функция – организационно-ценностная
b) Первая функция – организационно-деятельная. Вторая функция – компенсаторная.
c) Первая функция – эстетическая. Вторая функция – трудовая.
d) Первая функция – духовно-нравственная. Вторая функция – организационно-управленческая.

Ответ: а) Первая функция – организационно-деятельная. Вторая функция – организационно-ценностная

11. «Мы хотим воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, жил бы общественной жизнью гораздо больше чем личными интересами», говорил:

- а) А.В. Луначарский
- б) С.Т. Шацкий
- с) А.С. Макаренко
- д) В. А. Славенкин

Ответ: а) А.В. Луначарский

12. Группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения носит название

- а) Ассоциация
- б) Сообщество
- с) Класс
- д) Коллектив

Ответ: д) Коллектив

13. Степень принятия членами группы группового эталона, их идентификация с эталоном групповых ценностей есть

- а) Лидерство
- б) Референтность
- с) Интегративность
- д) Микроклимат

Ответ: б) Референтность

14. Мера активизации группой составляющих ее личностей есть

- а) Интергрупповая активность
- б) Интрагрупповая активность
- с) Интегративность
- д) Социальная активность

Ответ: б) Интрагрупповая активность

15. Процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности

- а) Формирование эстетической культуры
- б) Формирование экологической культуры
- с) Формирование этнокультуры
- д) Формирование духовной культуры

Ответ: а) Формирование эстетической культуры

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые _____ ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Ответ: национальные

2. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом называется _____ развитие личности.

Ответ: духовно-нравственное

3. Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и _____, школой и обществом, школой и жизнью.

Ответ: семьей

4. Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры называется _____.

Ответ: развитие

5. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью _____ воспитания.

Ответ: религиозного

6. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это _____ межнационального общения .

Ответ: культура

7. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это _____.

Ответ: гуманизм

8.Целью идеала воспитания является воспитание всесторонне и _____ развитой личности.

Ответ: гармонически

9. Общий принцип выбора методов воспитания - _____ подход к ребенку.

Ответ: гуманный

10. _____ - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Ответ: игра

11. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемое педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них носят название _____.

Ответ: мероприятия

12. Личностно-ориентированная педагогика выдвигает перед воспитанием задачу – помочь ребенку стать _____ деятельности, общения, жизнотворчества.

Ответ: субъектом

13. Источником динамичного развития коллектива личностей выступает творчество как процесс индивидуальной и групповой _____.

Ответ: самореализации

14.Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, функция, родительская функция и функция организации _____.

Ответ: быта

15. Резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей носит название социально-психологический _____.

Ответ: конфликт

16.В основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение _____ родителей.

Ответ: авторитета

17. Социально-психологический _____ представляет собой систему эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения.

Ответ: климат

18. Развитие творческой индивидуальности человека взаимосвязано с уровнем его самостоятельности творческой _____ -- внутри коллектива.

Ответ: активности

19. Направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности называется _____ воспитанием.

Ответ: гражданским

20. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом называется _____.

Ответ: патриотизм

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной

<p>литературой, ошибок нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. • «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сластенин В.А.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе:	Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-438216
Л1.2	Плаксина И.В.	Интерактивные образовательные технологии:	Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Виды педагогических технологий	http://si-sv.com/publ/1/vidy_ped_tekhnologij/14-1-0-512
Э2	Определения педагогической технологии	http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm
Э3	Информационно-методический центр образования	http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59
Э4	Эл.курс на образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1102
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p> <p>Профессиональные базы данных:</p> <p>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/);</p> <p>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);</p> <p>3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p> <p>4. Справочная - информационная система "Гарант" - http://ivo.garant.ru</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная	для проведения занятий лекционного	Стандартное оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
аудитория	типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	(учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при

хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Образовательный инжиниринг		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, зам. первого проректора по УР-начальник УМУ, Крайник О.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает основы проектирования образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивные; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3	Способен использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в практической деятельности
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1	Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет планировать индивидуальную и коллективную траекторию взаимодействия с другими участниками образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи
ОПК-7.3	Владеет современными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1. Знает основы проектирования образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивные; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1. Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.2. Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную траекторию взаимодействия с другими участниками образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3. Способен использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в практической деятельности. ОПК-7.3. Владеет современными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Другой Мир. Другой ребенок. Другая школа						
1.1.	Технологический подход в обучении. Особенности и причины перехода на технологический подход в образовании. Основные понятия	Лекции	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	технологического подхода.					
1.2.	Качественное своеобразие технологий педагогики. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.	Практические	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.2
1.3.	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Традиции и инновации образовательных технологий. Классификация обобщенных современных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями.	Сам. работа	1	24	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.2
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения						
2.1.	Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).	Лекции	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Технология развития критического мышления: метод mindmapping. Технология case-study – ситуационного анализа Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры.	Практические	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.2
2.3.	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями.	Сам. работа	1	30	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 3. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии						
3.1.	ТРИЗ-педагогика. Технология учебного проектирования. Метапредметное обучение. Обучение в сотрудничестве.	Практические	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
3.2.	Примеры инновирования образовательных технологий, ориентированных на формирование у	Сам. работа	1	40	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обучающихся профессиональных теоретических и практических знаний.					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254#section-4>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие компоненты включаются в содержание образования?

- а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
- в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Правильный ответ: а

2. Какие основные модели включает в себя психолого-педагогическая диагностика?

- а) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;
- б) диагностический минимум (скрининг);
- в) первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- г) углубленное психодиагностическое обследование.

Правильный ответ: бвг

3. Изучение состояния педагогического процесса называется

- а) контролем;
- б) оценкой;
- в) педагогической диагностикой;
- г) тестированием.

Правильный ответ: в

4. Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

- а) гарантированный
- б) планируемый
- в) возможный
- г) прогнозируемый

Правильный ответ: аб

5. Технологии, которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и

личностной социализации.

- а) гуманитарные
- б) профессиональные
- в) инновационные
- г) интенсивные

Правильный ответ: а

6. Укажите технологии, реализуемые в педагогической практике, которые относятся к образовательным технологиям?

- а) педагогическая мастерская
- б) технология развития критического мышления
- в) технология урока
- г) технология организации здорового образа жизни в школе

Правильный ответ: аб

7. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

- а) компетентность
- б) ЗУН (знания, умения, навыки)
- в) познавательная способность
- г) качества личности

Правильный ответ: а

8. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств:

- а) технологическая карта (правильный ответ)
- б) технологическая схема
- в) логическая схема
- г) технологический концепт

Правильный ответ: а

9. Результат профессионального образования, характеризующийся уровнем сформированности знаний, умений и навыков, необходимым для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования.

- а) функциональная грамотность
- б) профессиональная компетентность
- в) профессиональная квалификация
- г) профессиональная культура

Правильный ответ: а

10. Укажите основные этапы технологии учебного проектирования.

- а) постановка учащимися индивидуальной или коллективной задачи
- б) представление и защита результатов
- в) вызов, побуждение к учебной работе
- г) осмысление новой информации

Правильный ответ: аб

11. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

- а) педагогическая инноватика (правильный ответ)
- б) инноватика в образовании
- в) инновационное обучение
- г) инноватика в образовательных технологиях

Правильный ответ: а

12. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

- а) ТОГИС

- б) учебный веб-квест
 - в) лекция-тест
 - г) виртуальная экскурсия
- Правильный ответ: аб

13. Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

- а) Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий.
- б) Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: б

14. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

- а) электронный образовательный ресурс
- б) образовательный контент
- в) медиа-средство
- г) веб-сайт

Правильный ответ: а

15. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

- а) электронный учебный курс
- б) виртуальный практикум
- в) система дистанционного обучения
- г) коллективное медиохранилище

Правильный ответ: аб

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается основное содержание гуманистического воспитания?

Правильный ответ: Основное содержание гуманистического воспитания заключается в гармоническом развитии. Гуманисты подчеркивают, что способности у людей разные. Каждый получает от природы нечто, и важно узнать, что именно, чтобы не ошибиться в выборе занятий для ребенка.

2. В чем суть технологии модульного обучения?

Правильный ответ:

Модульная форма обучения основывается на модульном (с помощью блоков) построении учебного материала, оценивающегося суммой рейтинговых баллов за различные виды работ. Педагог самостоятельно решает, какое количество баллов определить для каждого модуля и вида учебной деятельности.

ИЛИ

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для обучающегося и преподавателя.

3. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности – это ...

Правильный ответ: профессиональная компетентность

4. В соответствии с современными инновационными требованиями к результатам образования сегодня выделяют совокупность образовательных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают их достижение. Укажите не менее 2 особенностей этих технологий.

1. Строятся на основе диалога (полилога). 2. Ориентированы на развитие личностных характеристик (здоровье, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры и др.). 3. Открытость целей работы педагога с обучаемыми. 4. Гибкость, которая дает возможность выбора форм и способов деятельности обучаемых.

5. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника – это ...
Правильный ответ: дистанционные

6. Дайте определение информационно-образовательной среды
Правильный ответ:

Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.
ИЛИ

Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

7. Чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

Правильный ответ: В отличие от образовательного пространства, которое представляет собой окружающие учащегося факторы, образовательная среда предполагает включение индивида, его активное участие как субъекта образовательной деятельности.

8. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе, – это ...
Правильный ответ: электронный учебно-методический комплекс ИЛИ ЭУМК.

9. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы – это ...
Правильный ответ: лента времени.

10. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты, достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте, – это ...
Правильный ответ: интерактивная карта

11. Mindmap (ментальная карта) – это метод визуализации данных, инструмент, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между её частями. Опишите основные элементы составления ментальных карт.

Правильный ответ: 1. На карту помещают главный блок, где фиксируется основная идея, концепция, тема или проблема. 2. Вокруг выстраивают другие блоки с идеями, которые связаны с главным блоком. 3. От этих блоков идут ответвления к другим блокам с идеями и так далее. В итоге получается большое дерево решений или ментальная карта.

12. Технология гуманистического направления в педагогике, основная идея которой состоит в создании условий для активной совместной деятельности, совместного обучения, когда учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде, – это ...
Правильный ответ: обучение в сотрудничестве ИЛИ технология обучения в сотрудничестве.

13. Перечислите основные методологические требования (критерии технологичности) к педагогической технологии (не менее 3).

Правильный ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям, критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

14. В чем состоит основное отличие педагогической технологии от образовательной технологии?

Правильный ответ: Понятие педагогическая технология является более широким, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений.

15. Совместная творческая, игровая или учебно-познавательная деятельность участников образовательного процесса, направленная на изменение у них качественных и количественных показателей результатов обучения, – это технология ...

Правильный ответ: учебного проектирования ИЛИ технология учебного проектирования.

16. Назовите типы проектов с точки зрения их классификации по характеру поисковой деятельности и преобладающим методам.

Правильный ответ: исследовательские, творческие, информационные.

17. Что означают аббревиатуры ТРИЗ, АРИЗ?

Правильный ответ: теория решения изобретательских задач, алгоритм решения изобретательских задач.

18. Обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы – это ... обучение.

Правильный ответ: метапредметное ИЛИ метапредметное обучение.

19. Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку – это ...

Правильный ответ: Инклюзивное образование.

20. назовите не менее четырех принципов инклюзивного образования.

Правильный ответ: Всего выделяют восемь принципов инклюзивного образования: 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2) Каждый человек способен чувствовать и думать. 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4) Все люди нуждаются друг в друге. 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а) анализом
- б) диагностированием
- в) целеполаганием
- г) конструированием

Правильный ответ: в

2. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

- а) социально желаемое состояние личности
- б) диагностируемый результат воспитания
- в) внешний социальный план развития личности
- г) помощь личности в разностороннем развитии

Правильный ответ: г

3. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?

- а) качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
 - б) имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
 - в) дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
 - г) регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества
- Правильный ответ: аб

4. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.

- а) рефлексивность
- б) креативность
- в) музыкальный слух
- г) эстетизм (эстетическое переживание реальности)

Правильный ответ: аб

5. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:

- а) качества личности (правильный ответ)
- б) ЗУН
- в) компетентность
- г) способность

Правильный ответ: а

6. Какому способу организации познавательной деятельности обучаемых, используемому для формирования профессиональных навыков специалиста, соответствует определение: «Это многократное выполнение какого-либо действия...»?

- а) выполнение упражнений
- б) анализ и решение производственных ситуаций
- в) просмотр видеоматериалов
- г) участие в деловой игре

Правильный ответ: а

7. Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?

- а) лекция-тест
- б) конспект-лекция
- в) проблемная лекция
- г) монологическая лекция

Правильный ответ: абв

8. Целевой компонент профессионального образования должен включать в себя цели развития общеинтеллектуальных способностей обучаемых, и в частности интеллектуально-эвристических. Какие образовательные технологии могут использоваться для достижения этой цели?

- а) «Метод многомерных матриц»
- б) Мозговой штурм
- в) Взаимообмен заданиями
- г) Лекция-тест

Правильный ответ: аб

9. Тренинговое занятие как форма обучения направлено на приобретение обучающимися суммы знаний, практических умений профессиональной деятельности и профессионально-личностных качеств. Какие этапы оно включает?

- а) выполнение системы упражнений по теме занятия
- б) рефлексия участниками содержания занятия
- в) сообщение новой учебной информации
- г) формирование учебных ассоциативных связей

Правильный ответ: аб

10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.

- а) условно-пассивная
- б) активная
- в) деятельностная
- г) исследовательская

Правильный ответ: а

11. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).

- а) активная
- б) условно-пассивная
- в) деятельностная
- г) исследовательская

Правильный ответ: а

12. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.

- а) деятельностная(правильный ответ)
- б) условно-пассивная
- в) исследовательская
- г) активная

Правильный ответ: а

13. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.

- а) контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы
- б) организация общения для активизации усвоения учебного материала
- в) включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых
- г) организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов

Правильный ответ: аб

14. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

- а) учебная ситуация
- б) проблема
- в) учебное упражнение
- г) учебное задание

Правильный ответ: а

15. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

- а) на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)
- б) только при оформлении результатов проекта
- в) в процессе поиска информации по теме проекта
- г) на отдельных этапах работы над проектом

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Кто является участниками образовательных отношений и процесса в общеобразовательном учреждении?

Правильный ответ: Обучающиеся, администрация и педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

2. Процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка, – ...

Правильный ответ: Педагогическое взаимодействие.

3. Что является основанием для возникновения образовательных отношений согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Правильный ответ: Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании.

4. Назовите 3 основных стиля педагогического взаимодействия, традиционно выделяемых отечественной психолого-педагогической наукой.

Правильный ответ: авторитарный, демократический и либеральный.

5. Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, – это ...

Правильный ответ: Метод обучения.

6. В чем состоит отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия?

Правильный ответ: Взаимодействие, в том числе педагогическое, подразумевает две действующие стороны (педагог – студент / обучающийся), т. е. процесс обучения становится взаимонаправленным. Воздействие, в том числе педагогическое, это односторонний процесс.

7. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста, – ...

Правильный ответ: вики (wiki)

8. Коротко охарактеризуйте основные подходы к организации педагогического взаимодействия: деятельностный и личностно-ориентированный.

Правильный ответ:

Деятельностный – формирует разнообразные способы и виды деятельности, при котором обучающиеся сами являются активными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированный обеспечивает развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

9. Назовите не менее 3 основных характеристик взаимодействия. Коротко охарактеризуйте их.

Правильный ответ:

1) взаимопознание – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

2) взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга;

3) взаимоотношение – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;

4) взаимодействия – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга;

5) взаимовлияние – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

10. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в помощи, и специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

Правильный ответ: социально-педагогическое взаимодействие.

11. Назовите не менее 4 традиционных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Правильный ответ: 1) родительское собрание; 2) работа с родительским комитетом; 3) консультации; 4) беседы; 5) совместное проведение праздников; 6) посещение на дому; 7) конференции; 8) дни открытых дверей и др..

12. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отношения «по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ» – это ... отношения.

Правильный ответ: образовательные.

13. Кто может выступать инициатором изменения образовательных отношений?

Правильный ответ: Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Назовите не менее 4 компонентов, которые в обязательном порядке должна содержать информационно-образовательная среда образовательной организации.

Правильный ответ: 1) информационно-методическая поддержка образовательного процесса; 2) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; 3) мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; 4) мониторинг здоровья обучающихся; 5) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; 6) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; 7) дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и др.

15. Специальная форма организации познавательной деятельности, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности – это ...

Правильный ответ: Интерактивное обучение.

16. Назовите не менее 4 интерактивных образовательных технологии. Кратко охарактеризуйте их.

Правильный ответ:

1) Мозговые штурмы (brainstorm); 2) Круглые столы (дискуссия, дебаты); 3) Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); 4) Деловые и ролевые игры; 5) Мастер-классы; 6) Дискуссия; 7) Видеоконференция; 8) Вебинар и др.

17. Перечислите наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей (не менее 4).

Правильный ответ: 1) Родительское собрание, родительский лекторий; 2) Проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым; 3) Подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу; 4) Конференция по обмену опытом воспитания детей; 5) Вечер вопросов и ответов; 6) Встреча с администрацией, учителями класса; 7) Групповые занятия; 8) Индивидуальная работа с родителями и др.

18. Система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному использованию ресурсов – это ...

Правильный ответ: Сетевое взаимодействие.

19. Основные компоненты образовательного процесса.

Правильный ответ: Цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и учащихся, результат. В этой связи педагогический процесс следует рассматривать

как развивающееся взаимодействие субъектов воспитания (обучающих и обучаемых).

20. Как называется форма организации взаимодействия участников образовательного процесса в режиме онлайн?

Правильный ответ: Онлайн-обучение подразумевает проведение образовательного процесса в режиме реального времени. Этот формат считают продолжением distance learning и часто еще называют elearning, что с английского означает «электронное обучение».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184
Л1.2	Факторович А.А.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61
Л1.3	Халяпина Л. П., Анохина Н. В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Халяпина Л.П., Анохина Н.В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л2.2	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник	, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Утёмов В.В., Горев П.М.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Киров: Изд-во АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2017	https://e.lanbook.com/book/107251#book_name
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:		http://vo.hse.ru/	

Э2	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
Э3	Библиотека федерального портала Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Э4	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Э5	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/ Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	10 единиц; мониторы: 10 единиц.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из

собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Дизайн образовательных технологий

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Образовательный инжиниринг		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	194		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	194	194	194	194
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Дизайн образовательных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой Ральникова Ирина Александровна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области дизайна образовательных технологий, обеспечение ориентации будущих специалистов на современные цели образовательного процесса.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности
ПК-2.1	Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-2.2	Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий
ПК-4	Способен разрабатывать методическое сопровождение созданных инновационных образовательных продуктов
ПК-4.1	Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
ПК-4.2	Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
ПК-4.3	Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа дизайна образовательных технологий.						
1.1.	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Понятие "технология обучения" и "педагогический дизайн" в теории моделирования и проектирования учебного процесса	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Принципы моделирования учебного процесса. Уровни моделирования учебного процесса. Понятие "технология обучения" и "педагогический дизайн" в теории моделирования и проектирования учебного процесса	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия	Сам. работа	2	45	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Проектирование цифровых учебных материалов						
2.1.	Педагогический процесс как система. Принципы отбора содержания. Модульное построение содержания дисциплины. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Подходы к обучению в виртуальной информационной среде. Разработка цифровых учебных материалов.					
2.2.	Методика создания авторских цифровых материалов для учебного процесса. Разработка контента учебного ресурса. Современные медиаформаты: характеристика, специфика. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе.	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Разработка сценария и интерфейса ресурса. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.	Сам. работа	2	45	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов.						
3.1.	Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели)	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Анализ известных моделей и технологии	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса.				2.2, ПК-2.3	
3.3.	Поиск информации в Интернет (регистрация и авторизация пользователя Интернет-ресурсов), экспорт информации. Подготовка аналитического обзора информации по вопросам педагогического проектирования.	Сам. работа	2	60	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Раздел 4. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.

4.1.	Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие "дистанционное обучение"	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Модели дистанционного обучения. Этапы образовательного процесса "дистанционного обучения". Средства обучения в системе "дистанционного обучения".	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения	Сам. работа	2	44	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Евсеев Д. А., Трофимов В. В., Трофимов В. В.	Web-дизайн в примерах и задачах: учеб. пособие для вузов	М.: КноРус, 2014	
Л1.2	А. Н. Лаврентьев [и др.]	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/cifrovye-tehnologii-v-dizayne-istoriya-teoriya-praktika-424029
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лаврентьев А. Н., Жердев Е. В.	Цифровые технологии в дизайне:	М. : Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/cifrovye-tehnologii-v-dizayne-istoriya-teoriya-praktika-493320
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	курс в мудл "Дизайн образовательных технологий"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11644
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru</p> <p>Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/</p> <p>Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов</p> <p>Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС» http://www.ebiblioteka.ru</p>		

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1

Аудитория	Назначение	Оборудование
	лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Вид работ Методические рекомендации лекции В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

практические занятия

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков, работы в команде и приемами командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий в профессиональной педагогической деятельности.

самостоятельная работа

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, интернет ресурсами или другими источниками по усмотрению студента. Самостоятельная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки.

зачет Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.

Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы

выделяется до 20 минут.

Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.

По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Образовательный дата инжиниринг

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану 216	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 2
аудиторные занятия 20	
самостоятельная работа 187	
контроль 9	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12

Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Образовательный дата инжиниринг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	освоение вопросов, связанных с образовательным дата инжинирингом
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-3	Способен разрабатывать / изменять (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.1	Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации
ПК-3.2	Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации
ПК-3.3	Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.4	Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3.1: Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3.3: Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты ПК-3.4: Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3.2: Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Образовательный дата инжиниринг						
1.1.	Введение в образовательный дата-инжиниринг	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Особенности работы с различными типами цифрового следа	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.3.	Инфраструктура и открытые платформы для сбора данных	Лекции	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.4.	Цифровой	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	компетентностный профиль и его уровни				3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.5.	Построение рубрикаторов и таксономий образовательных результатов.	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.6.	Анализ и визуализация данных	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.7.	Педагогический дизайн с учетом задач анализа данных	Сам. работа	2	46	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.8.	Практика образовательного дата-инженера. Сбор, обработка и анализ цифрового следа	Сам. работа	2	46	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.9.	Практика образовательного дата-инженера. Работа с инструментальными средствами и открытыми платформами, в т.ч. платформой Университета 20.35.	Сам. работа	2	48	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	
1.10.	Решение практических задач. Моделирование сбора, обработки и анализа данных цифрового следа	Сам. работа	2	47	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-3: Способен разрабатывать / изменять (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
Примеры заданий закрытой формы

1. Что такое облачные технологии?
 - 1) Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
 - 2) Технологии передачи неупорядоченных данных
 - 3) Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах
2. Что из перечисленного не относится к современным ИТ трендам в образовании?

- 1) Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий
- 2) Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов
- 3) Создание массовых онлайн-курсов
- 4) Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах
3. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
 - 1) Текстовый
 - 2) Видео
 - 3) Математический
 - 4) Аналоговый
 - 5) Аудио
 6. Интерактивный
 - 7) Базовый
4. Укажите минимально необходимый набор устройств, предназначенных для работы компьютера.
 - 1) принтер, системный блок, клавиатура
 - 2) процессор, ОЗУ, монитор, клавиатура
 - 3) процессор, стример, винчестер
 - 4) монитор, системный блок, клавиатура.
5. Графическая среда, на которой отображаются объекты и элементы управления системы Windows, созданная для удобства пользователя:
 - 1) аппаратный интерфейс
 - 2) пользовательский интерфейс
 - 3) рабочий стол
 - 4) программный интерфейс
6. Тип информации, хранящейся в файле, можно определить по:
 - 1) имени файла
 - 2) расширению файла
 - 3) файловой структуре диска
 - 4) организации файловой структуры
7. Основное отличие локальных и глобальных сетей состоит в следующем:
 - 1) локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу (по удаленности)
 - 2) в локальных сетях используются цифровые линии связи, а в глобальных – аналоговые
 - 3) в локальных сетях применяются высокоскоростные линии связи, а в глобальных – низкоскоростные
 - 4) различаются количеством рабочих станций в сети
8. Укажите правильное определение информационного бизнеса
 - 1) Информационный бизнес – это производство и торговля компьютерами.
 - 2) Информационный бизнес – это предоставление инфокоммуникационных услуг.
 - 3) Информационный бизнес - это производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг.
 - 4) Информационный бизнес – это торговля программными продуктами.
9. Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия
 - 1) Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.
 - 2) Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.
 - 3) Разработка прикладных программ.
 - 4) Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.
 - 5) Разработка операционных систем.
 - 6) Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.
 - 7) Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.
 - 8) Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.
 - 3) Вывод из эксплуатации информационной системы.
10. Бизнес-процесс это
 - 1) 1 множество управленческих процедур и операций;
 - 2) 2 множество действий управленческого персонала;
 - 3) 3 совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить

- конечный результат (товар или услугу);
- 4) 4 совокупность работ, выполняемых в процессе производства.
11. Реинжиниринг бизнеса это
- а) Радикальный пересмотр методов учета.
 - б) Радикальный пересмотр методов планирования.
 - в) Радикальный пересмотр методов анализа и регулирования.
 - г) Радикальное перепроектирование информационной сети.
 - д) Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов.
12. Укажите правильное определение ERP-системы
- а) Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.
 - б) Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.
 - в) Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.
 - г) Информационная система, обеспечивающая управление поставками.
13. Информационная технология это
- а) Совокупность технических средств.
 - б) Совокупность программных средств.
 - в) Совокупность организационных средств.
 - г) Множество информационных ресурсов.
 - д) Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.
14. Укажите функции электронного документооборота
- а) Решение прикладных задач.
 - б) Хранение электронных документов в архиве.
 - в) Поиск электронных документов в архиве.
 - г) Организация решения транзакционных задач.
 - д) Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
 - е) Мониторинг выполнения распоряжений.
 - ё) Организация решения аналитических задач.
15. Прямая экономическая задача характеризуется
- а) Параллельными вычислениями.
 - б) Расчетами от частного к общему.
 - в) Последовательными вычислениями.
 - г) Расчетами от общего к частному.
 - д) Формированием информации о фактическом состоянии предприятия.
16. Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно – профессиональную деятельность?
- 1) Интегративный
 - 2) Системный
 - 3) Системно – деятельностный
17. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...
- 1) «образование»;
 - 2) «содержание образования»;
 - 3) «учебный план»;
 - 4) «образовательная область».
18. Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?
- 1) Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
 - 2) Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
 - 3) Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.

19. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

1) Профессиональное мастерство.

2) Профессионализм.

3) Квалификация.

20. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

1) Профессиональное мастерство.

2) Профессиональная компетентность

3) Профессиональное становление.

21. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....

1) Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

2) Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

3) Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

22. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

1) Образовательная программа.

2) Учебный план.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт.

23. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...

1) Лабораторная работа.

2) Практическая работа.

3) Упражнение.

4) Самостоятельная работа.

24. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....

1) Возможность взаимодействия.

2) Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.

3) Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в

сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Введение в образовательный дата-инжиниринг.
2. Особенности работы с различными типами цифрового следа.
3. Инфраструктура и открытые платформы для сбора данных
4. Цифровой компетентностный профиль и его уровни
5. Построение рубрикаторов и таксономий образовательных результатов
6. Анализ и визуализация данных
7. Педагогический дизайн с учетом задач анализа данных.
8. Практика образовательного дата-инженера. Сбор, обработка и анализ цифрового следа.
9. Практика образовательного дата-инженера. Работа с инструментальными средствами и открытыми платформами, в т.ч. платформой Университета 20.35
10. Решение практических задач. Моделирование сбора, обработки и анализа данных цифрового следа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шакла Нишант	Машинное обучение и TensorFlow. - 336 с.: ил. - (Серия «Библиотека программиста»). :	СПб.: Питер, 2019	
Л1.2	Джоши, Прадик.	Искусственный интеллект с примерами на Python. : Пер. с англ. - 448 с.:	СПб. : ООО "Диалектика", 2019	
Л1.3	Дейтел Пол, Дейтел Харви	Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. — 864 с.:	СПб.: Питер, 2020	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ын Анналин, Су Кеннет	Теоретический минимум по Big Data. Всё, что нужно знать о больших данных:	Спб.: Питер, 2019	
Л2.2	Гласнер Э.	Глубокое обучение без математики. Т. 1: Основы. – 578 с.:	М.: ДМК, 2019	https://e.lanbook.com/book/131696
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Образовательный дата инжиниринг		ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru	
Э2	Образовательный дата инжиниринг		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	
Э3	Образовательный дата инжиниринг		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11649	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
205Л	кабинет информатики (компьютерный класс) - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютеры: марка КламаС Офис, мониторы: марка ACER модель V223HQL - 8 единиц; доска интерактивная Triumph MULTI TOUCH 78 + проектор NEC

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	UM280X в комплекте
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогический дизайн и управление образовательной средой

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Образовательный инжиниринг		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	187		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Педагогический дизайн и управление образовательной средой

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	освоение вопросов, связанных с педагогическим дизайном и управлением образовательной средой
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ПК-1	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе
ПК-1.1	Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности

ПК-1.2	Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации
ПК-1.3	Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития
ПК-1.4	Способен корректировать образовательную программу, исходя из данных мониторинга образовательных результатов
ПК-4	Способен разрабатывать методическое сопровождение созданных инновационных образовательных продуктов
ПК-4.1	Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
ПК-4.2	Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
ПК-4.3	Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности ПК-4.1: Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации ПК-4.2: Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития ПК-1.4: Способен корректировать образовательную программу, исходя из данных мониторинга образовательных результатов ПК-4.3: Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования (дизайна)						
1.1.	Содержание понятия	Лекции	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	«педагогическое проектирование (дизайн)».				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
1.2.	Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения.	Сам. работа	2	30	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения						
2.1.	Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения.	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения.	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Понятие о производственном цикле создания учебных материалов.	Сам. работа	2	30	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Проектирование цифровых учебных материалов (ЦУМ)						
3.1.	1. Цифровые учебные материалы как объект проектирования.	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Этапы разработки цифровых учебных материалов.	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Современные технологии проектирования виртуальных объектов различных медиаформатов						
4.1.	Использование различных	Лекции	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	медиаформатов представления учебного контента в ресурсе				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
4.2.	Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Основы технологии создания авторских учебных материалов с использованием открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов						
5.1.	Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели)	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения						
6.1.	Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение»	Сам. работа	2	32	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Модели дистанционного обучения.	Сам. работа	2	32	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Этапы образовательного процесса ДО	Сам. работа	2	32	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.4.	Средства обучения в системе ДО.	Сам. работа	2	31	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе

ПК-4: Способен разрабатывать методическое сопровождение созданных инновационных образовательных продуктов

Примеры заданий закрытого типа:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
 - а) проект;
 - б) план;
 - в) программа .
3. Тип педагогического проекта
 - а) исследовательский, творческий, игровой;
 - б) технический, исследовательский, игровой;
 - в) социальный, исследовательский, творческий.
4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
 - а) методика;
 - б) деятельность;
 - в) проектирование.
5. Проектная деятельность – это...
 - а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
 - б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
 - в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
 - а) педагогическое моделирование;
 - б) педагогическое конструирование;
 - в) педагогическое проектирование.
7. План – это
 - а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
 - б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
 - в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.
8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - а) подготовительный этап;
 - б) основной этап;
 - в) заключительный этап.
9. Что входит в основной этап

- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.
10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.
11. Педагогика – это
- а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
- б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений
- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.
13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.
14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- а) проект;
- б) план;
- в) программа .
15. Образовательное проектирование включает в себя
- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

Ответы: 1 - В; 2 – А; 3 – А; 4 – Б; 5 – Б; 6 – А; 7 – А; 8 – А; 9 – В; 10 – Б; 11 – В; 12 – Б; 13 – В; 14 – В; 15 – А.

Примеры заданий открытого типа:

1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления – это _____

Ответ: проектирование

2. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности; Новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек) – это всё характеристики

Ответ: педагогического проектирования

3. Один из этапов процесса, в котором используются возможности проектирования – это _____

Ответ: Проектровочный этап

4. Автор проектного воспитания _____

Ответ: О. С. Газман

5. Смысл _____ образования — не столько в передаче ученику опыта прошлого, сколько в расширении его собственного опыта, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост

Ответ: проективного

6. Искусственно созданный образец в виде схемы, описания, физических конструкций или формул, подобный исследуемому объекту (явлению) и отражающий или воспроизводящий в более простом виде структуру, свойства и отношения между элементами объекта (явления) – это _____

Ответ: модель

7. Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами называется _____

Ответ: социально-педагогическим

8. Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов называется _____

Ответ: психолого-педагогическим

9. Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов называется _____

Ответ: образовательным

10. Назовите субъектов педагогического проектирования _____

Ответ: индивидуальные, групповые

11. Основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте называется _____

Ответ: проектной командой

12. Группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта называется _____

Ответ: пилотной группой

13. Группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим называется _____

Ответ: группой тьюторов (тренеров)

14. Вхождение в проект предваряется этапом, задача которого — создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения, он называется _____

Ответ: предпроектным

15. В структуру _____ входят сведения о целях, предполагаемом продукте, средствах его получения, а также об объектах преобразования и процедурах управленческой деятельности в рамках проектирования.

Ответ: программы

16. Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы – это _____

Ответ: план

17. _____ процессы связаны с анализом собственного сознания и деятельности, а также с пониманием смысла межличностного общения.

Ответ: Рефлексивные

18. Три этапа (ступени) проектирования - _____

Ответ: I этап — моделирование; II этап — проектирование; III этап — конструирование

19. Если предполагается создать концепцию _____ образования, имеет смысл обратиться к многочисленным существующим в философии, культурологии, педагогике теориям и подходам, связанным с проблемой гуманитарности.

Ответ: гуманитарного

20. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это _____

Ответ: образовательная программа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Содержание понятия «педагогическое проектирование (дизайн)».
2. Теоретические подходы к моделированию учебного процесса как к этапу предшествующему проектированию.
3. Объясняющая и прогностическая функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения.
4. Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения.
5. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения.
6. Понятие о производственном цикле создания учебных материалов.
7. Цифровые учебные материалы как объект проектирования.
8. Этапы разработки цифровых учебных материалов.
9. Использование различных медиаформатов представления учебного контента в ресурсе;
10. Реализации проекта ресурса в стандартных инструментальных средах.
11. Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели).
12. Анализ известных моделей и технологии обучения с позиций их содержания на основе абстрактных моделей построения учебного процесса
13. Дистанционные технологии как средство поддержки форм очного и заочного обучения. Понятие «дистанционное обучение».
14. Модели дистанционного обучения.
15. Этапы образовательного процесса ДО.
16. Средства обучения в системе ДО.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л1.2	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова, И. А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010.	
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Педагогический дизайн и управление образовательной средой		ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru	
Э2	Педагогический дизайн и управление образовательной средой		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	
Э3	Педагогический дизайн и управление образовательной средой		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11643	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
205Л	кабинет информатики (компьютерный класс) - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютеры: марка КламаС Офис, мониторы: марка ACER модель V223HQL - 8 единиц; доска интерактивная Triumph MULTI TOUCH 78 + проектор NEC UM280X в комплекте

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Методические рекомендации по проведению практических занятий</p> <p>Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.</p> <p>В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.</p> <p>Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; • формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; • развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; • выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования <p>формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; - усвоение умений и навыков практической работы; - развитие умений самопознания и саморазвития. <p>Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:</p>
--

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная культура и стандарт педагога

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Образовательный инжиниринг		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	126		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические	0	0	8	8	8	8

Сам. работа	66	66	60	60	126	126
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор, Морозова Ольга Петровна

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Тырина Марина Петровна

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная культура и стандарт педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
 Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины связаны с созданием условий для становления профессиональной культуры учителя как сущностной характеристики его личности в сфере профессиональной деятельности, адекватной требованиям стандарта педагога и детерминированной качественными изменениями, происходящими в обществе и системе образования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы для обеспечения качества образования в современном цифровом обществе
ПК-1.1	Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности
ПК-1.2	Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации
ПК-1.3	Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития
ПК-1.4	Способен корректировать образовательную программу, исходя из данных мониторинга образовательных результатов
ПК-4	Способен разрабатывать методическое сопровождение созданных инновационных образовательных продуктов
ПК-4.1	Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
ПК-4.2	Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
ПК-4.3	Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности. Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации. Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. Способен корректировать образовательную программу, исходя из данных мониторинга образовательных результатов.

Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов.
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная культура педагога в условиях внедрения профессиональных стандартов в образовании						
1.1.	Тема 1.1. Профессиональная культура педагога как часть общей культуры	Сам. работа	1	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
1.2.	Тема 1.2. Профессиональная культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
1.3.	Тема 1.3. Профессиональный стандарт как инструмент формирования новой профессиональной культуры педагога	Сам. работа	1	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
1.4.	Тема 1.4. Содержание профессиональной культуры педагога. Структурные компоненты профессиональной культуры	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Гуманитарные основания профессиональной культуры педагога						
2.1.	Тема 2.1. Гуманитарная культура в структуре профессиональной культуры педагога	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.2.	Тема 2.2. Развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности современного педагога	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.3.	Тема 2.3. Развитие гуманитарного мышления будущего учителя	Практические	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Тема 2.4. Универсалии педагогической культуры	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.5.	Тема 2.5. Профессиональный образ мира педагога как универсалия профессиональной культуры	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.6.	Тема 2.6. Гуманитарная практика профессионального становления педагога	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Дидактическая культура как интегрирующая составляющая профессиональной культуры						
3.1.	Тема 3.1. Содержание и структура дидактической культуры как подсистемы профессиональной культуры	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.2.	Тема 3.2. Дидактическая культура как способ самореализации личности учителя в инновационной дидактической деятельности	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.3.	Тема 3.3. Целеполагание в образовательном процессе как объект дидактического конструирования	Практические	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.4.	Тема 3.4. Обновление содержания школьного образования и его трансформация в новые образовательные практики как фактор развития дидактической культуры	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.5.	Тема 3.5. Проектирование содержания современного школьного образования	Сам. работа	1	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.6.	Тема 3.6. Опыт	Практические	2	1	ПК-4.1, ПК-	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дидактического проектирования современного урока				4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
3.7.	Тема 3.7. Конструирование учебных задач и дидактических ситуаций	Сам. работа	1	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.8.	Тема 3.8. Построение учебного взаимодействия как диалога	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
3.9.	Тема 3.9. Дидактическое творчество. Развитие познавательных способностей учащихся как результат дидактического творчества педагога	Сам. работа	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Коммуникативная культура как системообразующий компонент профессиональной культуры педагога						
4.1.	Тема 4.1. Коммуникативная составляющая профессиональной культуры педагога	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
4.2.	Тема 4.2. Коммуникативная культура педагога: сущность, структура, функции	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
4.3.	Тема 4.3. Коммуникативная культура учителя как фактор эффективного педагогического общения	Практические	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
4.4.	Тема 4.4. Коммуникативная архитектура урока	Сам. работа	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
4.5.	Тема 4.5. Теория и практика разрешения конфликтов в системе «учитель-ученик»	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
4.6.	Тема 4.6. Речевая коммуникация педагога	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
Раздел 5. Раздел 5. Проектная культура современного педагога						
5.1.	Тема 5.1. Проектная культура педагога как культурный феномен. Функции проектной культуры в профессионально-педагогической деятельности учителя	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
5.2.	Тема 5.2. Проектная культура как основа новой образовательной парадигмы XXI века и готовности педагога к инновационной деятельности	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
5.3.	Тема 5.3. Сущность проектной деятельности педагога. Развитие проектно-педагогического мышления	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
5.4.	Тема 5.4. Педагог как участник проектной деятельности в различных ситуациях, ролях и позициях. Поле проектной активности педагога	Сам. работа	2	5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
5.5.	Тема 5.5. Организация проектной деятельности школьников	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
Раздел 6. Раздел 6. Валеологический аспект профессиональной культуры педагога						
6.1.	Тема 6.1. Сущность и структура валеологической культуры педагога	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
6.2.	Тема 6.2. Реализация психотерапевтической функции учителя в образовательном процессе	Практические	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
6.3.	Тема 6.3. Формирование саногенного мышления	Сам. работа	2	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагога				ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	
6.4.	Тема 6.4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе современной школы	Сам. работа	2	5	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
Раздел 7. Раздел 7. Информационная культура педагога						
7.1.	Тема 7.1. Специфика информационной культуры педагога	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
7.2.	Тема 7.2. Культура работы педагога с научными и учебными источниками информации	Практические	2	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
7.3.	Тема 7.3. Культура работы педагога со средствами массовой информации (СМИ)	Сам. работа	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
7.4.	Тема 7.4. Культура диалога и полилога (культура взаимoinформирования)	Сам. работа	2	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2
7.5.	Тема 7.5. Цифровая культура педагога	Сам. работа	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11472>

Оценка сформированности компетенции УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Отметьте качества, которые препятствуют конструктивному общению педагога с учащимися

а. застенчивость;

- б. тактичность;
 - в. безучастность;
 - г. терпимость;
 - д. доброжелательность.
- ОТВЕТ: а; в

Вопрос 2. Профессиональная культура педагога — это

- а. совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для успешного осуществления его профессионально-педагогической деятельности;
- б. определенная степень владения педагогом приемами и способами решения профессиональных задач;
- в. система профессиональных и общечеловеческих способностей;
- г. реализация культурологического подхода в профессиональной деятельности учителя.

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Диалог для педагога — это

- а. цель человеческого общения;
- б. предмет обучения;
- в. средство обучения;
- г. все ответы правильные;
- д. правильного ответа нет.

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. Характеристиками проектного мышления выступают

- а. проблемность;
- б. рациональность;
- в. латеральность;
- г. гуманитарность;
- д. критичность;
- е. логичность;
- ж. методологичность.

ОТВЕТ: а; в; д; ж

Вопрос 5. Проект — это

- а. реалистичный замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости;
- б. план предстоящей деятельности разработанный педагогом на определенный период;
- в. метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении;
- г. правильного ответа нет.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Работа педагога над культурой речи включает умения формировать и совершенствовать

- а. интонацию;
- б. убедительность;
- в. тембр;
- г. информационную нагрузку;
- д. выразительность;
- е. логические паузы;
- ж. интенсивность;
- з. внушаемость.

ОТВЕТ: а; б; в; г; д; е; ж

Вопрос 7. Условиями, способствующими возникновению диалога, являются

- а. желание участвовать в диалоге, понять друг друга;
- б. наличие собственной позиции;
- в. стремление к доминированию собственной точки зрения;
- г. наличие интереса одного из партнеров к обсуждаемому предмету;
- д. желание быть понятым, услышанным;

е. умение слушать, слышать, задавать вопросы.

ОТВЕТ: а; б; д; е

Вопрос 8. Проектируя педагогические цели урока, педагог должен учитывать

- а. содержание учебного материала;
- б. возрастные особенности школьников;
- в. различные увлечения учащихся;
- г. уровень своего профессионального мастерства;
- д. количество учащихся в классе;
- е. уровень развития школьников.

ОТВЕТ: а; б; г; е

Вопрос 9. Взаимосвязь профессиональной культуры и стандарта педагога выражаются в том, что

- а. требования стандарта обуславливают профессиональную культуру педагога;
- б. стандарт педагога своим содержанием дополняет содержание его профессиональной культуры;
- в. стандарт педагога является методологическим ориентиром формирования его профессиональной культуры;
- г. стандарт педагога включает компоненты его профессиональной культуры;
- д. все ответы правильные;
- е. правильного ответа нет.

ОТВЕТ: а; в

Вопрос 10. К здоровьесберегающим технологиям относятся

- а. технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- б. технологии проектного обучения;
- в. технологии обучения здоровому образу жизни;
- г. коррекционные технологии;
- д. информационные технологии

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 11. Один из факторов, ведущих к возникновению переутомления школьников, — это

- а. правильная организация труда и учебного процесса;
- б. несоответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- в. соблюдение гигиенических требований к режиму и условиям обучения;
- г. соблюдение режима дня.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Информационная культура педагога — это

- а. компьютерная грамотность;
- б. высокий уровень использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- в. часть профессиональной культуры, позволяющая успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровой трансформации образования;
- г. часть информационной культуры личности в рамках профессионально-педагогической деятельности, которая представляет собой совокупность информационной компетентности и информационного мировоззрения, направленных на формирование информационной культуры обучающихся.

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом Содержание деятельности

- а. Погружение в проект
- б. Организационный
- в. Осуществление деятельности
- г. Оформление результатов проекта и презентация
- д. обсуждение полученных результатов
- 1. Рефлексия
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений,

необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта

3. Формируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

ОТВЕТ: а — 3; б — 5; в — 2; г — 4; д — 1

Вопрос 14. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживание другого человека называется

- а. эмпатией;
- б. рефлексией;
- в. проекцией.

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Способности педагога передавать учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности, называются

- а. дидактическими;
- б. коммуникативными;
- в. организаторскими;
- г. перцептивными

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» — верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» — верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» — верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» — верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Профессиональная культура педагога — это ...

ОТВЕТ: Определенная степень овладения им приемами и способами решения профессионально-педагогических задач.

Вопрос 2. Интериоризированная общая культура, выполняющая функцию специфического проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности, называется ...

ОТВЕТ: Профессиональной культурой педагога.

Вопрос 3. Профессиональная культура педагога конкретизируется в понятиях ...

ОТВЕТ: Культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности учителя.

Вопрос 4. Компонентами профессиональной культуры педагога (по И.Ф. Исаеву) выступают ...

ОТВЕТ: Аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Вопрос 5. Технологический компонент профессиональной культуры педагога включает технологию педагогической деятельности, которая представляет ...

ОТВЕТ: Реализацию приемов и способов управления образовательным процессом в школе.

Вопрос 6. Процесс решения педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции называется ...

ОТВЕТ: Технологией педагогической деятельности.

Вопрос 7. Функциями профессиональной культуры педагога выступают ...

ОТВЕТ: Гносеологическая, гуманистическая, коммуникативная, обучающая, воспитывающая,

нормативная, информационная.

Вопрос 8. Наполнение содержания школьного образования «человековедческим материалом» с учетом личностно-развивающих методик является отражением его культуры, которая называется ...

ОТВЕТ: Гуманитарной.

Вопрос 9. Дидактическая культура — это ...

ОТВЕТ: Культура обучения, проявляемая учителем в дидактической деятельности, как его системное качество, направленное на образование, воспитание и развитие личности ребенка, максимальную реализацию его потенциальных возможностей.

Вопрос 10. Дидактическое творчество представляет, прежде всего ...

ОТВЕТ: Процесс решения дидактических задач в меняющихся обстоятельствах.

Вопрос 11. Проектирование педагогической деятельности, направленной на составление проблемной учебной задачи для школьников включает следующие этапы ...

ОТВЕТ: Ориентировочный; отбор теоретического содержания учебного материала, на котором будет отработан комплекс знаний, умений учащихся; ориентация учебных действий; управление решением задачи; рефлексивный этап.

Вопрос 12. Содержание профессионального общения в образовании как системы взаимодействия педагога и воспитанников включает ...

ОТВЕТ: Обмен информацией, оптимизацию процессов обучения и воспитания, организацию совместной работы учащегося, классного коллектива и учителя, оказание воспитательного влияния, познание личности воспитанника педагогом и самого себя — учащимся, создание условий для саморазвития личности.

Вопрос 13. К способам невербальной коммуникации педагога относятся ...

ОТВЕТ: Язык глаз, мимика, пантомимика, жесты.

Вопрос 14. Этапами проектирования выступают ...

ОТВЕТ: Предпроектный, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Вопрос 15. Характеристиками проектного мышления педагога являются ...

ОТВЕТ: Латеральность, критичность, креативность, проблемность, методологичность, рефлексивность.

Вопрос 16. Критерии готовности к участию в проектной деятельности включают ...

ОТВЕТ: Наличие проектного типа мышления, способность работать в команде, проектную дисциплину, заинтересованность, социальную активность, открытость изменениям, способность к коррекции своих действий.

Вопрос 17. Формирование валеологической культуры должно происходить в соответствии с ...

ОТВЕТ: возрастными особенностями школьников.

Вопрос 18. Здравосберегающие технологии — это ...

ОТВЕТ: комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении.

Вопрос 19. На что основываются технологии здоровьесбережения?

ОТВЕТ: на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка: комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций; адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.; соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка; рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка; достаточная двигательная активность.

Вопрос 20. Какова задача педагога в формировании у учащихся информационной культуры?

ОТВЕТ: научить ученика работать с информационной средой и делать её полностью комфортной для себя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учеб. пособие	М.: Дрофа, 2008	
Л1.2	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Киселёва О.А. Культура речи педагога: учеб.-метод. пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2022	https://reader.lanbook.com/book/292112#3

Э2	Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона: монография / под ред.: Масловой Т.Ф., Джегутанова Н.И. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021. - 169 с.	https://reader.lanbook.com/book/245357#2
Э3	Профессиональная культура педагога: сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции. - Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 96 с.	https://reader.lanbook.com/book/111996#3
Э4	Соколов Л.В. Профессиональная культура педагога // Академический журнал Западной Сибири. - 2015. - Т.11. - №4 (59). - С. 110-111	https://reader.lanbook.com/journalArticle/278880#2
Э5	Жеглова О.А., Закирова А.Ф. Концептуальное структурирование учебного материала как средства развития гуманитарной культуры будущих педагогов .	
Э6	Фроловская М.Н. Герменевтика профессионального образа мира педагога: монография. - Барнаул.: АлтГПУ, 2022. - 288 с.	https://reader.lanbook.com/book/292175#3
Э7	Колычева З.И. Развитие гуманитарного мышления педагога // Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова. - 2014. - №5 (17). - С. 30-39	https://reader.lanbook.com/journalArticle/122297#10
Э8	Фроловская М.Н. Гуманитарные основания профессионального образа мира педагога // Концепт. - 2012. - №6.- С. 1-8	https://reader.lanbook.com/journalArticle/179898#8
Э9	Сутугин А.Ю., Мухина Т.Г. Формирование коммуникативной культуры студентов педагогических направлений в высшей школе // Приволжский научный журнал. - 2015. - №2. - С. 276-279	https://reader.lanbook.com/journalArticle/198445#4
Э10	Петрусевич А.А. Педагогическая этика: учебное пособие. - Омск: изд-во ОмГПУ, 2018. - 296 с.	https://reader.lanbook.com/book/170544#2
Э11	Кирилова С.А. Коммуникативная компетентность как условие повышения конфликтостойчивости в	https://reader.lanbook.com/journalArticle/590638#7

	профессиональной деятельности педагога //Научное мнение. - 2020. - №5. - С.17-23	
Э12	Тюпа В.И. Коммуникативные параметры урока в школе конвергентной педагогики // Вестник Герценовского университета. - 2012.- №1. - С.56-66	https://reader.lanbook.com/journalArticle/75180#11
Э13	Раянова Ю.Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2022. - 164 с.	https://reader.lanbook.com/book/317795#3
Э14	Журавлева О.П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности: учебное пособие. - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т. - 2022. - 200 с.	https://reader.lanbook.com/book/310676#3
Э15	Алижанова Х.А., Билалов М.К., Салманова Д.А. Проектирование образовательных систем: учебное пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2021. - 113 с.	https://reader.lanbook.com/book/329999#2
Э16	Подковко Е.Н. Проектная деятельность педагога: уч.-метод. пособие. - Сургут: РИО-БУ "Сургутский государственные педагогический университет", 2021. - 102 с.	https://reader.lanbook.com/book/259043#2
Э17	Кошленкова Е.Н., Волкова А.Н. Использование современных цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся // Вестник РМАТ. - 2021. - №4. - С. 66-71	https://reader.lanbook.com/journalArticle/866669#6
Э18	Цыбикова Т.С. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник Бурятского государственного университета. - 2014. - №15. - С. 57-60	https://reader.lanbook.com/journalArticle/180256#4
Э19	Криницкая Г.М. Развитие дидактической культуры учителя в процессе повышения квалификации: монография / под науч. ред. С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 163 с.	https://reader.lanbook.com/book/166689#2
Э20	Рыкова Е.В., Киселева Е.С., Романова М.Л. и др.	https://reader.lanbook.com/journalArticle/300235#11

	Формирование информационно-дидактической компетентности педагогов // Научные труды Куб ГТУ. - 2015. - №1. - С. 1-17	
Э21	Педагогическая валеология: учеб. пособие / Сост. А.И. Кагарманова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. - 268 с.	https://reader.lanbook.com/book/56690#2
Э22	Основы валеологии: Учебно-методическое пособие. - Уфа: БГУ, 2020. - 82 с.	https://reader.lanbook.com/book/179919#19
Э23	Третьякова Н.В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т", 2009. - 176 с.	https://reader.lanbook.com/book/5413#2
Э24	Практическая психология образования: учебник для вузов / Р.В. Овчарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 465 с.	https://urait.ru/viewer/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-519386#page/2
Э25	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Междунар. науч.-практ. конф-ции. - М: МПГУ, 2017. - 300 с.	https://reader.lanbook.com/book/107373#2
Э26	Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. - 163 с.	https://reader.lanbook.com/book/182625#2
Э27	Ярычев Н.У. Особенности развития конфликтологической культуры развития учителя в условиях самообучающейся организации // Научные ведомости Белгородского государственного университета. - Серия: Философия. Социология. Право. - 2011. - №20	https://reader.lanbook.com/journalArticle/70475#1
Э28	Зайченко Т.П. Информационная культура педагога // Вестник Герценовского университета. - 2012. - №2.- С. 210-211	https://reader.lanbook.com/journalArticle/75594#2
Э29	Бутенко Н.В., Богатырев А.А. Информационно-коммуникационная культура педагога в системе связи педагогической науки и практики // Вестник Челябинского государственного	https://reader.lanbook.com/journalArticle/569227#17

	педагогического университета. - 2018. - №5. - С. 22-38	
Э30	Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина, Г.В. Минит, О.А. Анисимова. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 379 с.	https://urait.ru/viewer/professionalnoe-zdorove-pedagoga-519006#page/2
Э31	Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие. - М: Изд-во ЮРАЙТ, 2023. - 185 с.	https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-pedagoga-517388#page/1
Э32	Пазухина С.В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие. - М: Изд-во Юрайт, 2023. - 194 с.	https://urait.ru/viewer/preventivnye-tehnologii-zaschity-detey-ot-vrednoy-informacii-518049#page/2
Э33	Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие. - М: Изд-во Юрайт, 2023. - 284 с.	https://urait.ru/viewer/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-517727#page/2
Э34	Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие. - М: Изд-во Юрайт, 2023. - 437 с.	https://urait.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-516367#page/2
Э35	Байкова Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учеб пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 216 с.	https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-517501#page/2
Э36	Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников: учеб. пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 140 с.	https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov-515064#page/2
Э37	Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Лабанов Е.А. и др. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и школа. - 2018. - №4. - С. 133-141	https://reader.lanbook.com/journalArticle/541699#9
Э38	Макоторова Г.В. Научно-популярные тексты сети Интернет в практике обучения старшеклассников // Известия ВГПУ. - 2015. - №2 (267). - С.45-47	https://reader.lanbook.com/journalArticle/787436#3
Э39	Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б. и др. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя // Педагогический журнал Башкортостана. - 2021.- №4.- С.76-91	https://reader.lanbook.com/journalArticle/770144#16

Э40	Балуева А.С. Интерактивное обучение школьников с учебно-научным текстом // Научное мнение. - 2016. - №10. - С. 146-151	https://reader.lanbook.com/journalArticle/307787#6
Э41	Алексеев С.Г., Алексеева Т.Ю., Антилогова Л.Н. и др. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. - 400 с.	https://reader.lanbook.com/book/288275#2
Э42	Леонтьева А.В., Ковалева Н.В., Хатит Ф.Р. Цифровая культура как инновационный компонент профессиональной деятельности педагога // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2022. - №14/2. - С. 49-56	https://reader.lanbook.com/journalArticle/813323#8
Э43	Гнатышина Е.В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - №3. - С. 46-54	https://reader.lanbook.com/journalArticle/494244#9
Э44	Львова А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учеб пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 185 с.	https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-kommunikacii-ustnoe-delovoe-obschenie-pedagoga-517299#page/1
Э45	Смирнова Л.О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учеб. пособие. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 170 с.	https://urait.ru/viewer/ispolzovanie-deyatelnostnogo-podhoda-v-proektah-cifrovoy-transformacii-v-obrazovanii-520413#page/2
Э46	Курс в Moodle Профессиональная культура и стандарт педагога	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11472

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс «Профессиональная культура и стандарт педагога» занимает особое место в системе педагогических дисциплин данной образовательной программы, так как направлен на формирование профессиональной культуры педагога как интегративной характеристики его личности. Новый вектор процесса формирования этой культуры задает профессиональный стандарт педагога.

Прежде всего магистрантам необходимо обратить внимание на сущность профессиональной культуры педагога, актуализируя такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура». Для понимания этой сущности необходимо также сформировать четкие представления о связи общей и профессиональной культуры, специфических особенностях последней. Знакомство с методологическими основаниями профессиональной культуры педагога поможет более глубоко разобраться с ее структурными компонентами.

Предметом изучения большей части курса становятся составляющие профессиональной культуры педагога: гуманитарная культура, дидактическая культура, коммуникативная культура, проектная культура, валеологическая культура, информационная культура.

Принципиально важное значение имеет рассмотрение понятия «гуманитарная культура» педагога как комплекса качеств личности. Предстоит разобраться с этими качествами для уяснения специфики гуманитарной культуры, обратив при этом особое внимание на гуманитарное мышление учителя, диалогический характер деятельности педагога.

Дидактическую культуру педагога предстоит рассмотреть как личностную характеристику и способ его обучающей деятельности. Вопросы, связанные с проектированием различных компонентов дидактической системы, требуют обращения к методологическому и психологическому знанию, а также к содержанию нормативного курса «Педагогика».

Особое место в данном разделе занимает тема «Дидактическое творчество». Ее практико-ориентированный характер требует от магистрантов проявления высокого уровня креативных способностей, оригинальных идей и принятия нетривиальных решений. Поскольку дидактическое творчество выступает прежде всего как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах, то обучающимся будет предлагаться различного рода задачи с требованием найти оптимальный способ их решения.

В качестве системообразующего компонента профессиональной культуры педагога выступает коммуникативная культура. А ее основой является общение педагога с различными участниками образовательного процесса, а также с членами педагогического коллектива с различным профессиональным статусом.

Успешная работа магистрантов в рамках данного модуля на практических занятиях требует глубокого усвоения знаний о техниках и приемах эффективного общения в профессиональной деятельности; профессиональной коммуникации как о деятельности, направленной на обмен информацией и установление контакта, осуществляемого посредством вербальных и невербальных средств; овладения стратегиями и тактиками коммуникативного поведения в различных формах и видах педагогической коммуникации.

Формирование у магистрантов коммуникативной культуры связано с решением комплекса педагогических задач, среди которых на первый план выдвигаются коммуникативные задачи. Один из наиболее сложных разделов курса — проектная культура педагога. Важно познать, что именно она выступает для педагога основой инновационного преобразования педагогической действительности. На практических занятиях магистранты выступают как участники проектной деятельности в разных ситуациях, ролях и позициях. Один из основных вопросов — организация проектной деятельности школьников. Предстоит познакомиться с различными способами организации проектной деятельности, пользуясь предложенной пошаговой инструкцией.

В рамках раздела «Информационная культура педагога» магистрантам предстоит самостоятельно овладеть культурой работы со средствами массовой информации (СМИ). В данном случае главная задача заключается в том, чтобы осознать — взаимодействие со СМИ выступает важным способом формирования профессиональной культуры педагога. Магистранты в ходе самостоятельной работы должны выявить ценностный потенциал СМИ как инструмента просвещения, воспитания и обучения школьников. В центре внимания обучающихся должны вместе с тем оказаться и вопросы воздействия информации СМИ на учащихся, в результате которого происходит формирование искаженной картины мира; овладения методами и приемами преодоления и устранения подобных искажений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Психология цифрового образования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра клинической психологии
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану	144
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	130
контроль	4
	зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.психол.н., доцент, Табурова Татьяна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психология цифрового образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умений и навыков организации математико-статистического анализа данных, а также, способности реализовать содержательную интерпретацию исследовательских данных
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности
ПК-2.1	Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-2.2	Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий
ПК-4	Способен разрабатывать методическое сопровождение созданных инновационных образовательных продуктов
ПК-4.1	Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
ПК-4.2	Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
ПК-4.3	Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- Об основных понятиях математико - статистического анализа данных; - Об основных планах организации исследования; - О способах организации исследования и содержательного анализа результатов.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	- Использовать знания об основных понятиях реализации математико-статистического исследования; - Выбирать наиболее адекватный план исследования, в соответствии с условиями и гипотезами; - Формулировать основные атрибуты научного исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- Выбрать план исследования; - Сформулировать основные атрибуты научного исследования; - Реализовать математико-статистическую обработку данных исследования.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Разработка идей для психологических исследований						
1.1.	Виды психологических исследований	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Фундаментальные и прикладные исследования	Практические	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Разработка исследований на основе теорий	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Разработка исследований на основе теорий	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Разработка исследований на основе других исследований	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Измерение в психологии						
2.1.	Измерение в психологии	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Виды выборок	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Оценочные измерения: надежность, валидность	Практические	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Виды измерительных шкал	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Нормальный закон распределения	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Нормальный закон распределения	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Первичные описательные статистики	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Понятие корреляции. Коэффициент корреляции.	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена.	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Величина корреляции и сила связи	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Проверка нормальности распределения	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Проблема статистического вывода						
3.1.	Формулировка научной гипотезы	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Проверка научной гипотезы	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Уровень статистической значимости	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Уровень статистической значимости	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Проверка гипотез с помощью статистических критериев	Практические	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ошибки первого и второго рода	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Ошибки первого и второго рода	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Корреляционные исследования						
4.1.	Понятие корреляции. Корреляционный	Лекции	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анализ.					
4.2.	Коэффициенты корреляции. Виды корреляции.	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Интерпретация корреляций	Практические	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Корреляция и причинно-следственная связь	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Регрессионный анализ	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Квазиэкспериментальные планы и прикладные исследования						
5.1.	Проблемы прикладных исследований	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Оценка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования.	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Квазиэкспериментальные планы	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Представление результатов психологических исследований	Практические	1	1	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Представление результатов психологических исследований	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	Формулировка гипотез научного исследования	Сам. работа	1	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.7.	Формулировка гипотез научного исследования	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.8.	Использование статистического пакета IBM SPSS для анализа результатов.	Сам. работа	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Цифровая культура в профессиональной деятельности.docx

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ермолаев-Томин О.Ю.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 1. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38
Л1.2	Ермолаев-Томин О.Ю.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ в 2 ч. Часть 2. 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков И.Е.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Психология цифрового образования	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11542
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля
 Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы
 Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

На практических занятиях курса рассматриваются способы работы организации психологического исследования, методы сбора и обработки данных. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений формулировки темы, цели, объекта, предмета психологического исследования. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется просмотреть предложенный список литературы по соответствующей теме, а также практиковаться дома, используя домашний компьютер.

Рекомендуется составлять перечень вопросов к практическому занятию для последующего разбора на практическом занятии.

На практических занятиях, посвященных составлению электронных бланков и форм психологических методик, студентам рекомендуется использовать методические пособия для работы с соответствующим программным обеспечением.

По итогам практической работы в компьютерных классах студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественное выполнение практического задания в предоставленные сроки, за способность объяснить смысл проделанной работы выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При хорошо и вовремя выполненной практической работе выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при недостаточно высоком уровне работы, выполненной с запозданием - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и

активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.
При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение набора практических заданий, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение практических заданий, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление выполненных практических заданий с объяснением смысла проделанной работы, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Семинар наставника

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования	
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование	
Профиль	Образовательный инжиниринг	
Форма обучения	Заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная	199	

работа
контроль

9

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	199	199	199	199
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Семинар наставника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова И.А., доктор психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., доктор психол. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Дисциплина направлена на развитие у студентов представлений о наставничестве как способе передачи знаний, умений, навыков молодому поколению педагогов от более опытных и знающих специалистов и оказание необходимой поддержки в профессиональном становлении.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен проектировать систему внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с учетом современных задач воспитания и развития личности
ПК-2.1	Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-2.2	Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий
ПК-4	Способен разрабатывать методическое сопровождение созданных инновационных образовательных продуктов
ПК-4.1	Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
ПК-4.2	Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
ПК-4.3	Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Знает структуру, содержание и особенности учебно-методических материалов, применяемых в учебном процессе для сопровождения созданных инновационных продуктов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет анализировать и обобщать результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс

	Умеет разрабатывать методические рекомендации по использованию созданных инновационных продуктов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Владеет навыками проектирования системы внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий с использованием сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеет навыками представления профессиональному сообществу созданных инновационных образовательных продуктов</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Наставничество в современной педагогике						
1.1.	Инновационные процессы в педагогическом образовании.	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Инновационные процессы в педагогическом образовании.	Сам. работа	2	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Наставничество: цели, принципы, дефиниции	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Наставничество: цели, принципы, дефиниции	Сам. работа	2	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Сопровождение становления педагога						
2.1.	Взаимообучение и обмен актуальными практиками преподавания. Создание дискуссионных и развивающих площадок	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Взаимообучение и обмен актуальными практиками преподавания. Создание дискуссионных и развивающих площадок	Сам. работа	2	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)	Сам. работа	2	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Модель «Русская школа»	Сам. работа	2	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
2.5.	Технология авторской Школы само-определения (А.Н. Тубельский)	Сам. работа	2	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.6.	Школа-парк (М.А. Балабан)	Сам. работа	2	15	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.7.	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)	Сам. работа	2	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.8.	Практика наставничества	Сам. работа	2	60	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6289>

Тесты

Открытые

1. Педагогическая система, в которой ребенок самостоятельно развивается, опираясь при этом на дидактически подготовленную среду – это методика _____.
2. О какой черты авторских школ по Г.К.Селевко идет речь «отличие вновь предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школе – это _____.
3. Авторские школы – это учебные заведения, деятельность которых построена на основе _____.
4. Ученый, основавший теорию свободного воспитания, возникающую в процессе наблюдения, чтения, труда, беседы, духовно обогащающую и укрепляющую душу растущего человека?
5. Автором технологии лично – ориентированного развивающего обучения на основе учета субъектного опыта жизнедеятельности ребенка является _____.
6. Критериями диагностирования уровня общего развития детей в системе развивающего обучения Занкова Л.В. являются _____.
7. Автором новаторской теории и практики воспитания в коллективе является _____.
8. Преподаватель, вносящий и осуществляющий новые, никем не внедренные и никогда не применяющиеся принципы, идеи и приемы в педагогической деятельности называется _____.
9. Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации – это _____.
10. Разработчиком оригинальной концепции гуманной педагогики является _____.
11. Систему обучения, основанную на использовании опорных конспектов в образовательном процессе впервые была предложена педагогом-новатором _____.

12. Главная новаторская идея: создание механизма реализации творческих способностей детей и осуществление педагогического руководства процессом развития индивидуальности каждого школьника, принадлежит _____.
13. Автор методики «погружения», создатель экспериментальных школ гуманистической ориентации – _____.
14. Педагог-новатор, разработавший оригинальную концепцию преподавания литературы на основе педагогического общения и систему организации занятий по этому предмету – _____.
15. Н.Н. Палтышев ввел в учебный процесс _____.
16. Основа методики педагога-новатора С. Н Лысенковой – так называемое _____.
17. Авторская школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей – это _____.
18. Системное образовательное учреждение, для детей 3-17 лет, совмещающее их обучение с работой по формированию индивидуального содержания образования (автор А.Н. Тубельский), называется – _____.
19. Образовательная система, разработанная М Балабан, в которой нет звонков, общего расписания и отметок, а учатся и учитель, и ученики называется – _____.
20. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к _____ действиям.

Ключ:

1. М. Монтессори
2. Альтернативность
3. Авторских идей и технологий
4. Ж. Ж. Руссо
5. И. С. Якиманская
6. Наблюдательность и абстрактное мышление
7. А.С. Макаренко
8. Педагогом-новатором
9. Педагогический проект
10. Ш. А. Амонашвили
11. В. Ф. Шаталовым
12. И.П. Волкову
13. М.П. Щетинин
14. Е.Н. Ильин
15. Поэтапную систему обучения
16. Перспективно-опережающее обучение
17. Адаптивная школа
18. «Школа самоопределения»
19. Школа-парк
20. Регулятивным

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Закрытые (выбор одного варианта ответа)

1. Для авторских школ характерно создание собственных концепций развития, в основу которых положены:
 - A. типовые учебные правила
 - B. идеи и замыслы автора
 - C. педагогический эксперимент
 - D. законодательные документы
2. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
 - A. инновация
 - B. новация

- C. модернизация
- D. рационализация

3. Термин «Авторские школы» стал употребляться:

- A. в начале 50-х годов XX в.
- B. с конца 80-х годов XX в.
- C. с середины 90-х годов XXв.
- D. в конце XIX в.

4. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- A. педагогическое моделирование
- B. педагогическое конструирование
- C. педагогическое проектирование

5. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества

- A. В.А. Сухомлинский
- B. В.Ф. Шаталов
- C. Ш.А. Амонашвили
- D. Е.Н. Ильин

6. Этот педагог-новатор первым ввел в учебный процесс уроки-спектакли с применением музыки, поэзии и живописи

- A. В.А. Караковский
- B. Ш.А. Амонашвили
- C. Н.Н. Палтышев
- D. И.П. Волков

7. Главный, основной труд его жизни — это создание и внедрение системы «развивающего обучения», которую продолжил В.В.Давыдов

- A. В.А. Сухомлинский
- B. Е.Н. Ильин
- C. Л.В. Занков
- D. Д.Б. Эльконин

8. Свою школу А.Н. Тубельский назвал:

- A. Школой самоопределения
- B. Школа адаптирующей педагогики
- C. Школа завтрашнего дня
- D. Школа-парк

9. Идея школы адаптирующей педагогики принадлежит:

- A. М.Я. Балабан
- B. Е.А Ямбург и Б.Я. Бройде
- C. В.В. Давыдов и Д.Е. Эльконин
- D. М. Монтессори

10. По мнению этого ученого общими чертами авторских школ является – инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

- A. Г.К. Селевко
- B. В.А. Сухомлинский
- C. К.Д. Ушинский
- D. В.Ф. Шаталов

11. Система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях

имеющихся ресурсов - это педагогический ...

- A. сценарий
- B. проект
- C. процесс
- D. метод

12. Педагог-новатор, ввел в учебный процесс нестандартные дидактические средства: опорные конспекты, открытый лист учета знаний

- A. М.П. Щетинин
- B. В.Ф. Шаталов
- C. С.Н. Лысенкова
- D. Е.Н. Ильин

13. Главная новаторская идея этого педагога-новатора: творчеству надо обучать!

- A. С.Н. Лысенкова
- B. А.С. Макаренко
- C. В.П. Волков
- D. М.П. Щетинин

14. Педагогические идеи этого педагога-новатора связаны с концепцией гуманной педагогики, ориентированной на личность ребёнка, абсолютное отрицание авторитарной педагогики

- A. С.Н. Лысенкова
- B. В.Ф. Шаталов
- C. С.Л. Соловейчик
- D. Ш.А. Амонашвили

15. Он считал главной задачей воспитания формирование личности в коллективе и через коллектив

- A. М.П. Щетинин
- B. Е.Н. Ильин
- C. С.Л. Соловейчик
- D. А.С. Макаренко

Ключ:

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. C
- 6. C
- 7. D
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. B
- 12. B
- 13. C
- 14. D
- 15. D

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Сластинина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	/ под ред. З. И. Васильевой	История педагогики и образования : учеб. пособие для высш. проф. образования	Академия, 2011	
Л2.2	В. А. Попов	История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов	Академия, 2018	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Дистанционный курс "Авторские педагогические системы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6289

Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э5	Курс в Moodle Семинар наставника	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11642

6.3. Перечень программного обеспечения

Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>;
XnView, <http://xnviewload.ru/>;
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>;
AcrobatReader,
http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf;
DjVu reader, <http://djvureader.org/>;
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>;
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>;
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>;
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
Поисковая система «Google»;
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия

преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо

восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные технологии онлайн-обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Профиль	Образовательный инжиниринг
Форма обучения	Заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023
Часов по учебному плану	144
в том числе:	Виды контроля по курсам зачеты: 2
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	126
контроль	4

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8

Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, зам. первого проректора по УР-начальник УМУ, Крайник О.М.

Рецензент(ы):

д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии онлайн-обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен разрабатывать / изменять (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.1	Знает основы мониторинга образовательных продуктов; сквозные цифровые технологии, используемые в образовательном процессе; средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе образовательной организации
ПК-3.2	Проводит мониторинг инновационных цифровых образовательных продуктов, используемых в образовательной организации
ПК-3.3	Умеет корректировать (в целях улучшения) инновационные цифровые образовательные продукты
ПК-3.4	Умеет разрабатывать инновационные цифровые образовательные продукты с использованием цифровых сквозных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1. Знает основы проектирования образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе инклюзивные; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1. Знает основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.2. Умеет проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную траекторию взаимодействия с другими участниками образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3. Способен использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в практической деятельности. ОПК-7.3. Владеет современными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений при решении конкретной профессиональной задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Другой Мир. Другой ребенок. Другая школа						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Технологический подход в обучении. Особенности и причины перехода на технологический подход в образовании. Основные понятия технологического подхода.	Лекции	2	3	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л3.1, Л2.1
1.2.	Качественное своеобразие технологий педагогики. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
1.3.	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Традиции и инновации образовательных технологий. Классификация обобщенных современных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями.	Сам. работа	2	40	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
Раздел 2. Технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения						
2.1.	Тенденции развития образовательных технологий. Способы	Лекции	2	3		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).					
2.2.	Технология развития критического мышления: метод mindmapping. Технология case-study – ситуационного анализа Игровые технологии: метод дебатов, ролевая игра, прием драматизации, дидактические онлайн-игры.	Практические	2	3		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1
2.3.	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями.	Сам. работа	2	40		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии						
3.1.	ТРИЗ-педагогика. Технология учебного проектирования. Метапредметное обучение. Обучение в сотрудничестве.	Практические	2	3		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Примеры инновирования образовательных технологий, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных теоретических и практических знаний.	Сам. работа	2	46		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254#section-4>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие компоненты включаются в содержание образования?

- а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;
- б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;
- в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;
- г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Правильный ответ: а

2. Какие основные модели включает в себя психолого-педагогическая диагностика?

- а) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы;
- б) диагностический минимум (скрининг);
- в) первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- г) углубленное психодиагностическое обследование.

Правильный ответ: бвг

3. Изучение состояния педагогического процесса называется

- а) контролем;
- б) оценкой;
- в) педагогической диагностикой;
- г) тестированием.

Правильный ответ: в

4. Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

- а) гарантированный
- б) планируемый

- в) возможный
 - г) прогнозируемый
- Правильный ответ: аб

5. Технологии, которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации.

- а) гуманитарные
- б) профессиональные
- в) инновационные
- г) интенсивные

Правильный ответ: а

6. Укажите технологии, реализуемые в педагогической практике, которые относятся к образовательным технологиям?

- а) педагогическая мастерская
- б) технология развития критического мышления
- в) технология урока
- г) технология организации здорового образа жизни в школе

Правильный ответ: аб

7. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:

- а) компетентность
- б) ЗУН (знания, умения, навыки)
- в) познавательная способность
- г) качества личности

Правильный ответ: а

8. Описание технологического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в табличной форме) с указанием применяемых средств:

- а) технологическая карта (правильный ответ)
- б) технологическая схема
- в) логическая схема
- г) технологический концепт

Правильный ответ: а

9. Результат профессионального образования, характеризующийся уровнем сформированности знаний, умений и навыков, необходимым для выполнения элементарных профессиональных функций репродуктивно-исполнительского характера и для последующего профессионального образования.

- а) функциональная грамотность
- б) профессиональная компетентность
- в) профессиональная квалификация
- г) профессиональная культура

Правильный ответ: а

10. Укажите основные этапы технологии учебного проектирования.

- а) постановка учащимися индивидуальной или коллективной задачи
- б) представление и защита результатов
- в) вызов, побуждение к учебной работе
- г) осмысление новой информации

Правильный ответ: аб

11. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

- а) педагогическая инноватика (правильный ответ)
- б) инноватика в образовании
- в) инновационное обучение

г) инноватика в образовательных технологиях

Правильный ответ: а

12. Какие технологии, реализуемым с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

а) ТОГИС

б) учебный веб-квест

в) лекция-тест

г) виртуальная экскурсия

Правильный ответ: аб

13. Укажите, какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «дистанционное обучение».

а) Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, полностью или частично осуществляемый с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий.

б) Способ организации образовательного процесса с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в учебном процессе.

Правильный ответ: б

14. Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

а) электронный образовательный ресурс

б) образовательный контент

в) медиа-средство

г) веб-сайт

Правильный ответ: а

15. Какие из указанных технологических средств электронного обучения относятся к образовательным ресурсам.

а) электронный учебный курс

б) виртуальный практикум

в) система дистанционного обучения

г) коллективное медиохранилище

Правильный ответ: аб

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается основное содержание гуманистического воспитания?

Правильный ответ: Основное содержание гуманистического воспитания заключается в гармоническом развитии. Гуманисты подчеркивают, что способности у людей разные. Каждый получает от природы нечто, и важно узнать, что именно, чтобы не ошибиться в выборе занятий для ребенка.

2. В чем суть технологии модульного обучения?

Правильный ответ:

Модульная форма обучения основывается на модульном (с помощью блоков) построении учебного материала, оценивающегося суммой рейтинговых баллов за различные виды работ. Педагог самостоятельно решает, какое количество баллов определить для каждого модуля и вида учебной деятельности.

ИЛИ

Технология модульного обучения характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, поуровневой индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации выбора для обучающегося и преподавателя.

3. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной

деятельности, но и социально-нравственную позицию личности – это ...

Правильный ответ: профессиональная компетентность

4. В соответствии с современными инновационными требованиями к результатам образования сегодня выделяют совокупность образовательных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают их достижение. Укажите не менее 2 особенностей этих технологий.

1. Строятся на основе диалога (полилога). 2. Ориентированы на развитие личностных характеристик (здоровье, смыслы, мотивы, ценностные ориентиры и др.). 3. Открытость целей работы педагога с обучаемыми. 4. Гибкость, которая дает возможность выбора форм и способов деятельности обучаемых.

5. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника – это ...

Правильный ответ: дистанционные

6. Дайте определение информационно-образовательной среды

Правильный ответ:

Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

ИЛИ

Совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

7. Чем образовательная среда отличается от образовательного пространства?

Правильный ответ: В отличие от образовательного пространства, которое представляет собой окружающие учащегося факторы, образовательная среда предполагает включение индивида, его активное участие как субъекта образовательной деятельности.

8. Структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе, – это ...

Правильный ответ: электронный учебно-методический комплекс ИЛИ ЭУМК.

9. Интерактивный мультимедийный ресурс, воспроизводящий временную шкалу, на которой располагается информация в виде текста, изображения, видео или аудио файлы – это ...

Правильный ответ: лента времени.

10. Интерактивный мультимедийный ресурс, который позволяет обозначить флажками на картах разных типов конкретные места (географические и исторические объекты, достопримечательности и др.) и выбирать тексты, изображения, аудио или видео файлы, которые содержат информацию об этом месте или объекте, – это ...

Правильный ответ: интерактивная карта

11. Mindmap (ментальная карта) – это метод визуализации данных, инструмент, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между её частями. Опишите основные элементы составления ментальных карт.

Правильный ответ: 1. На карту помещают главный блок, где фиксируется основная идея, концепция, тема или проблема. 2. Вокруг выстраивают другие блоки с идеями, которые связаны с главным блоком. 3. От этих блоков идут ответвления к другим блокам с идеями и так далее. В итоге получается большое дерево решений или ментальная карта.

12. Технология гуманистического направления в педагогике, основная идея которой состоит в создании условий для активной совместной деятельности, совместного обучения, когда учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде, – это ...

Правильный ответ: обучение в сотрудничестве ИЛИ технология обучения в сотрудничестве.

13. Перечислите основные методологические требования (критерии технологичности) к педагогической технологии (не менее 3).

Правильный ответ: Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям, критериям технологичности, которыми являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

14. В чем состоит основное отличие педагогической технологии от образовательной технологии?

Правильный ответ: Понятие педагогическая технология является более широким, оно охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Образовательная технология связана с организацией образовательных систем и образовательных учреждений.

15. Совместная творческая, игровая или учебно-познавательная деятельность участников образовательного процесса, направленная на изменение у них качественных и количественных показателей результатов обучения, – это технология ...

Правильный ответ: учебного проектирования ИЛИ технология учебного проектирования.

16. Назовите типы проектов с точки зрения их классификации по характеру поисковой деятельности и преобладающим методам.

Правильный ответ: исследовательские, творческие, информационные.

17. Что означают аббревиатуры ТРИЗ, АРИЗ?

Правильный ответ: теория решения изобретательских задач, алгоритм решения изобретательских задач.

18. Обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать лично-значимые проблемы – это ... обучение.

Правильный ответ: метапредметное ИЛИ метапредметное обучение.

19. Процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку – это ...

Правильный ответ: Инклюзивное образование.

20. назовите не менее четырех принципов инклюзивного образования.

Правильный ответ: Всего выделяют восемь принципов инклюзивного образования: 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2) Каждый человек способен чувствовать и думать. 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4) Все люди нуждаются друг в друге. 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

- а) анализом
- б) диагностированием
- в) целеполаганием
- г) конструированием

Правильный ответ: в

2. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как:

- а) социально желаемое состояние личности

- б) диагностируемый результат воспитания
 - в) внешний социальный план развития личности
 - г) помощь личности в разностороннем развитии
- Правильный ответ: г

3. Какими признаками обладает диагностично поставленная образовательная цель?
- а) качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
 - б) имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
 - в) дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
 - г) регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества
- Правильный ответ: аб

4. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.
- а) рефлексивность
 - б) креативность
 - в) музыкальный слух
 - г) эстетизм (эстетическое переживание реальности)
- Правильный ответ: аб

5. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:
- а) качества личности (правильный ответ)
 - б) ЗУН
 - в) компетентность
 - г) способность
- Правильный ответ: а

6. Какому способу организации познавательной деятельности обучаемых, используемому для формирования профессиональных навыков специалиста, соответствует определение: «Это многократное выполнение какого-либо действия...»?
- а) выполнение упражнений
 - б) анализ и решение производственных ситуаций
 - в) просмотр видеоматериалов
 - г) участие в деловой игре
- Правильный ответ: а

7. Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?
- а) лекция-тест
 - б) конспект-лекция
 - в) проблемная лекция
 - г) монологическая лекция
- Правильный ответ: абв

8. Целевой компонент профессионального образования должен включать в себя цели развития общеинтеллектуальных способностей обучаемых, и в частности интеллектуально-эвристических. Какие образовательные технологии могут использоваться для достижения этой цели?
- а) «Метод многомерных матриц»
 - б) Мозговой штурм
 - в) Взаимообмен заданиями
 - г) Лекция-тест
- Правильный ответ: аб

9. Тренинговое занятие как форма обучения направлено на приобретение обучающимися суммы

знаний, практических умений профессиональной деятельности и профессионально-личностных качеств. Какие этапы оно включает?

- а) выполнение системы упражнений по теме занятия
- б) рефлексия участниками содержания занятия
- в) сообщение новой учебной информации
- г) формирование учебных ассоциативных связей

Правильный ответ: аб

10. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при прослушивании речи или просмотре изображений.

- а) условно-пассивная
- б) активная
- в) деятельностная
- г) исследовательская

Правильный ответ: а

11. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при навигации по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам).

- а) активная
- б) условно-пассивная
- в) деятельностная
- г) исследовательская

Правильный ответ: а

12. Форма взаимодействия обучающегося с учебным контентом в технологической системе обучения при перемещении объектов для установления их соотношений, иерархий; изменении параметров (характеристик) объектов.

- а) деятельностная(правильный ответ)
- б) условно-пассивная
- в) исследовательская
- г) активная

Правильный ответ: а

13. Задачи организации педагогического взаимодействия при обучении в технологической системе.

- а) контроль и коррекция преподавателем результатов учебной работы
- б) организация общения для активизации усвоения учебного материала
- в) включенность педагога в познавательную деятельность обучаемых
- г) организация общения для коллективной деятельности и оценки учебных продуктов

Правильный ответ: аб

14. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности.

- а) учебная ситуация
- б) проблема
- в) учебное упражнение
- г) учебное задание

Правильный ответ: а

15. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

- а) на всех этапах работы над проектом (правильный ответ)
- б) только при оформлении результатов проекта
- в) в процессе поиска информации по теме проекта
- г) на отдельных этапах работы над проектом

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Кто является участниками образовательных отношений и процесса в общеобразовательном

учреждении?

Правильный ответ: Обучающиеся, администрация и педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

2. Процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка, – ...

Правильный ответ: Педагогическое взаимодействие.

3. Что является основанием для возникновения образовательных отношений согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Правильный ответ: Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании.

4. Назовите 3 основных стиля педагогического взаимодействия, традиционно выделяемых отечественной психолого-педагогической наукой.

Правильный ответ: авторитарный, демократический и либеральный.

5. Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения, – это ...

Правильный ответ: Метод обучения.

6. В чем состоит отличие педагогического взаимодействия от педагогического воздействия?

Правильный ответ: Взаимодействие, в том числе педагогическое, подразумевает две действующие стороны (педагог – студент / обучающийся), т. е. процесс обучения становится взаимонаправленным. Воздействие, в том числе педагогическое, это односторонний процесс.

7. Технология, поддерживающая простой и доступный способ коллективного создания гипертекста, – ...

Правильный ответ: вики (wiki)

8. Коротко охарактеризуйте основные подходы к организации педагогического взаимодействия: деятельностный и личностно-ориентированный.

Правильный ответ:

Деятельностный – формирует разнообразные способы и виды деятельности, при котором обучающиеся сами являются активными участниками образовательного процесса.

Личностно-ориентированный обеспечивает развитие индивидуальных способностей, самопознания, овладение способами саморегуляции поведения.

9. Назовите не менее 3 основных характеристик взаимодействия. Коротко охарактеризуйте их.

Правильный ответ:

1) взаимопознание – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

2) взаимопонимание – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга;

3) взаимоотношение – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;

4) взаимодействия – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга;

5) взаимовлияние – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

10. Целенаправленная, согласованная деятельность педагогов с субъектами, нуждающимися в

помощи, и специалистами социальных институтов по координации деятельности для разрешения проблем, успешной социализации и личностному развитию субъекта – это ...

Правильный ответ: социально-педагогическое взаимодействие.

11. Назовите не менее 4 традиционных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Правильный ответ: 1) родительское собрание; 2) работа с родительским комитетом; 3) консультации; 4) беседы; 5) совместное проведение праздников; 6) посещение на дому; 7) конференции; 8) дни открытых дверей и др..

12. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отношения «по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ» – это ... отношения.

Правильный ответ: образовательные.

13. Кто может выступать инициатором изменения образовательных отношений?

Правильный ответ: Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Назовите не менее 4 компонентов, которые в обязательном порядке должна содержать информационно-образовательная среда образовательной организации.

Правильный ответ: 1) информационно-методическая поддержка образовательного процесса; 2) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; 3) мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; 4) мониторинг здоровья обучающихся; 5) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; 6) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; 7) дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и др.

15. Специальная форма организации познавательной деятельности, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности – это ...

Правильный ответ: Интерактивное обучение.

16. Назовите не менее 4 интерактивных образовательных технологии. Кратко охарактеризуйте их.

Правильный ответ:

1) Мозговые штурмы (brainstorm); 2) Круглые столы (дискуссия, дебаты); 3) Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); 4) Деловые и ролевые игры; 5) Мастер-классы; 6) Дискуссия; 7) Видеоконференция; 8) Вебинар и др.

17. Перечислите наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей (не менее 4).

Правильный ответ: 1) Родительское собрание, родительский лекторий; 2) Проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым; 3) Подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу; 4) Конференция по обмену опытом воспитания детей; 5) Вечер вопросов и ответов; 6) Встреча с администрацией, учителями класса; 7) Групповые занятия; 8) Индивидуальная работа с родителями и др.

18. Система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; способ деятельности по совместному

использованию ресурсов – это ...

Правильный ответ: Сетевое взаимодействие.

19. Основные компоненты образовательного процесса.

Правильный ответ: Цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия педагогов и учащихся, результат. В этой связи педагогический процесс следует рассматривать как развивающееся взаимодействие субъектов воспитания (обучающих и обучаемых).

20. Как называется форма организации взаимодействия участников образовательного процесса в режиме онлайн?

Правильный ответ: Онлайн-обучение подразумевает проведение образовательного процесса в режиме реального времени. Этот формат считают продолжением distance learning и часто еще называют elearning, что с английского означает «электронное обучение».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184
Л1.2	Факторович А.А.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61
Л1.3	Халяпина Л. П., Анохина Н. В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник	, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
Л2.2	Халяпина Л.П., Анохина Н.В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Утёмов В.В., Горев П.М.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие	Киров: Изд-во АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2017	https://e.lanbook.com/book/107251#book_name
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:	http://vo.hse.ru/
Э2	Российское образование: федеральный портал	http://www.edu.ru/
Э3	Библиотека федерального портала Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
Э4	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Э5	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11254

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при

хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование		
Профиль	Образовательный инжиниринг		
Форма обучения	Заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	z44_04_01_Педагогическое образование_ОИ-2023		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	4		
самостоятельная работа	100		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., проф., Морозова О.П.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Умеет планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными профессиональными приоритетами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	История становления профессии.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Сам. работа	1	7		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела- привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	68		Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru XnView, http://xnviewload.ru/ 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf DjVu reader, http://djvureader.org/ Putty, https://putty.org.ru/licence.html VLC, http://www.videolan.org/legal.html QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html GIMP, https://docs.gimp.org/2.8/ru/</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены